Приложение 1

**Критерии и индикаторы сформированности коммуникативных базовых учебных действий** **у детей с**

**умеренной умственной отсталостью**

Для оценки результативности сформированных навыков по коммуникативной книге у детей с умеренной умственной отсталостью я использовала систему баллов, предложенную И. В. Хабаровой, Т. М. Козневой, Л. В. Смирновой и П. А. Желниной.

* **0 баллов** - индикатор отсутствует или не удаётся его отследить.
* **1 балл** - индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.
* **2 балла** - индикатор присутствует, но ребёнок действует под руководством или по принуждению родителей и педагогов.
* **3 балла** - индикатор формируется, ребёнок может обращаться за помощью и принимать помощь.
* **4 балла** - индикатор формируется, ребёнок проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.
* **5 баллов** - индикатор достаточно сформирован, ребёнок способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося: | | | | | |
| БУД | Критерий (К) | № | Индикаторы (i) | Баллы\*(U) | |
| 2018г. | 2022 |
| Коммуникативные базовые учебные действия | Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками  (К 1) | 1 | Понимает обращенную речь и реагирует |  |  |
| 2 | ориентируется на партнера по общению |  |  |
| 3 | умеет слушать собеседника |  |  |
| 4 | устанавливает контакт с незнакомыми |  |  |
| 5 | умеет играть со сверстниками |  |  |
| 6 | слушает и понимает чужую речь |  |  |
| 7 | проявляет эмпатию и терпимость |  |  |
| Владение невербальными средства- ми общения (К 2) | 8 | Использует альтернативные средства общения  (фотографии, пиктограммы) |  |  |
| 9 | устанавливает визуальный контакт с учителем |  |  |
| 10 | выражает желание жестом, мимикой |  |  |
| 11 | соблюдает физическую дистанцию с людьми и предметами |  |  |
| 12 | удерживает позу согласно инструкции  во время выполнения учебной задачи |  |  |
| Эмоционально- позитивное отношение к процессу со- трудничества (К 3) | 13 | Выражает свои чувства и основные эмоции |  |  |
| 14 | демонстрирует понимание чувств и эмоций другого |  |  |
| 15 | владеет способами эмоциональной поддержки сверстника,  взрослого |  |  |
| 16 | умеет принимать помощь окружающих |  |  |
| 17 | умеет обращаться за помощью |  |  |
| Речевые компетенции (вербальные средства общения) (К 4) | 18 | Способен выражать желание вербально |  |  |
| 19 | задает вопросы |  |  |
| 20 | инициирует и поддерживает диалог |  |  |
| 21 | умеет приветствовать, прощаться |  |  |
| 22 | выражает просьбу, благодарность, извинение |  |  |
| Взаимодействие (К 5) | 23 | способен вступать в контакт с учителем |  |  |
| 24 | способен вступать в контакт с учеником |  |  |
| 25 | контактирует и работает в классе |  |  |
| 26 | способен к социальному взаимодействию с одноклассниками |  |  |
| 27 | взаимодействует с учителем |  |  |
| 28 | ориентируется на позицию других людей |  |  |
| 29 | проявляет доброжелательное отношение, сопереживание |  |  |
| 30 | слушает и понимает инструкцию к разным видам деятельности |  |  |
| 31 | способен договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других людей, находить общее решение прак-  тической задачи |  |  |
| Общий суммарный балл | |  |  |