***Мониторинг уровня сформированности базовых учебных***

***действий у умственно отсталых детей***

***автор Трифонова*** ***Г.В.***

*Цель мониторинга:* уровня сформированности БУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

*Задачи мониторинга:*

1. Отработать механизм сбора информации об уровне сформированности БУД.
2. Оценить уровень сформированности БУД.
3. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию БУД.

*Объекты мониторинга:*

* + базовые учебные действия младших школьников с нарушением интеллекта;
  + психолого-педагогические условия обучения и развития младших школьников с умственной отсталостью;
  + педагогические технологии, используемые в младших классах.

*Условия реализации мониторинга:*

* банк диагностических методик;
* технологические карты;
* графический профиль развития БУД;
* кадровый ресурс.

Срок проведения данного мониторинга: 4 (5) года (I (I1) – IV классы).

***Оценка уровня сформированности БУД***

Для оценки уровня сформированности каждого действия используется система оценки:

1. *баллов* - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. *балл* - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. *балла* - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. *балла* - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. *баллов* - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении обучения в младших классах.

***Мониторинг коммуникативных базовых учебных действий***

В состав коммуникативных БУД входят следующие компоненты:

* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* приемлемое (т. е. желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника.

Для изучения коммуникативных БУД рекомендуются следующие диагностические процедуры:

Мониторинг

* наблюдения;
* схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя);
* методика «Рукавички» Г.А. Цукерман или методика «Домики» (модифицированный вариант Г.В. Трифоновой).

**Диагностика уровня базовых учебных действий у обучающихся с**

**умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых из них выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

**Состав базовых учебных действий**

***Личностные учебные действия возможные (ожидаемые)*:**

* готовность обучающегося к нахождению в среде сверстников,
* готовность обучающегося к обучению в среде сверстников.

***Коммуникативные учебные действия возможные (ожидаемые)*:**

* наличие направленности взгляда (на говорящего взрослого);
* готовность обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
* готовность обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

***Регулятивные учебные действия возможные (ожидаемые)*:**

* умение выполнять инструкции педагога;
* умение выполнять действия по образцу;
* умения выполнять задание в течение определенного периода времени;
* умения выполнять задание от начала до конца;
* умения выполнять задание с заданными качественными параметрами;
* умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

***Познавательные учебные действия возможные (ожидаемые)*:**

* умение использовать по назначению учебные материалы;
* умение выполнять действия по подражанию.

В случае затруднений в оценке сформированности базовых учебных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Как говорилось выше, содержание личностных результатов тождественно содержанию жизненных компетенций.

Образование такого обучающегося может считаться качественным, если он имеет продвижение в области формирования жизненных компетенций. Таким образом, учитывая требования ФГОС (вариант 2), формирование жизненных компетенций становится одной из важнейших задач при обучении ребенка с выраженным интеллектуальным недоразвитием и ТМНР.

Для организации аттестации обучающихся с ТМНР рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Методика «Домики»

(модификация Г. В. Трифоновой для обучающихся 4 класса)

*Цель - изучение межличностных отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.*

Оцениваемые коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступление в контакт и работа в группе ученик – ученик;
2. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;
3. умение учитывать позиции собеседника/партнера по деятельности;
4. изменение своего мнения при наличие другого более верного;
5. оказание помощи друг другу.

Используется в конце 4 класса. Возраст: 11/12 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

«Четвертый лишний»

(по цвету, форме, величине, родовой категории)

*Цель - исследование словесно-логического мышления, операций анализа и обобщения.*

Можно оценить:

1. – сформированность сенсорных эталонов;
2. – предметность, категориальность зрительного восприятия;
3. –наличие в словаре низших родовых понятий;
4. - умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов;
5. – обучаемость;
6. - умение обобщать понятия и классифицировать предметы; 7- умение сопоставлять предметы и их свойства;
7. - отношение к результату своей деятельности: заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату;
8. – принятие и понимание задания: согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения (при этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению с взрослым).

**Инструкции:**

1. «Что здесь нарисовано? Круги какого цвета? Каких кругов много? Какой круг по цвету один? Он лишний?»
2. «Здесь нарисованы предметы. Назови их. Три предмета подходят друг к другу, их можно назвать общим словом. А один предмет к ним не подходит. Он лишний. Найди его. Почему этот предмет не подходит? Каким словом можно назвать остальные предметы?»

**Стимульный материал:** карточки с четырьмя изображениями на каждой, одно из которых лишнее. Признаки исключения:

1. величина;
2. цвет;

3) форма;

4) родовая категория (от простого к сложному: игрушки – животные, дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и другие).

Процедура проведения: ученику поочередно, начиная с первой, предъявляются задания из четырех серий. Диагност предлагает обучающемуся выполнить задание согласно инструкции. При необходимости ученику оказывается помощь.

**Виды помощи:**

* *стимулирующая помощь* - подбадривание, похвала («Постарайся сделать, у тебя получится» или «Правильно, молодец, стараешься, давай дальше»). Такой вид помощи используется на начальных этапах выполнения ребенком задания, а также в случае, когда ребенок не уверен, взглядом или словом просит поддержки, одобрения своих действий;
* *организующая помощь* - организация внимания на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое и он быстро отвлекается;
* *разъясняющая помощь* - диагност говорит: «Посмотри внимательно на карточку. Сравни все картинки между собой. Определи, какие из них подходят друг к другу. Назови их одним общим словом. Покажи ту картинку, которая на этой карточке лишняя»;

**введение наглядности** - диагност объединяет между собой две из четырех находящихся на карточке картинок и просит ребенка из оставшихся двух выбрать одну, похожую на те две, которые он объединил, а затем показать непохожую, лишнюю картинку и объяснить свои действия;

* *конкретная обучающая помощь* - диагност обращает внимание ребенка на то, что на трех картинках карточки (показывает их) нарисованы предметы, которые можно назвать одним общим словом. Спрашивает у ребенка, каким словом можно назвать показанные предметы. Затем обращает внимание ребенка на четвертый предмет, относящийся к другой категории. Спрашивает, каким обобщающим словом его можно назвать, например, «собака - это кто?» (домашнее животное). Уточняет, что эта картинка не похожа на три другие и является лишней. После этого ребенку предлагается выполнить задания других серий.

**Анализ результатов в баллах:**

0- задание не выполняет;

1- родовое понятие не определяет;

2- родовое понятие называется неточно или дается описательная характеристика понятия с называнием существенных признаков, ошибку исправляет при оказании помощи;

3- правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения объединенных в одну группу предметов и «лишнего» предмета.

Примечание

Для обучающихся с тяжелым системным недоразвитием речи рекомендуется минимизировать речевую инструкцию, сопровождая ее при этом показом операций/действия с различными элементами предметов. Объяснение же инструкции посредством жестовой речи при обследовании особенностей познавательной сферы может содержать подсказку. Поэтому многие психологи при предъявлении инструкций рекомендуют использовать только естественные, например, указательные жесты. В качестве выхода из этой трудной ситуации Т.В. Розанова советует использовать предварительное аналогичное задание - относительно более легкое, но по существу такое же, как основное.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Когнитивные навыки*** | | | | | |
| № | Сенсорно-перцептивные действия | | | | |
|  | Действия | | Освоение действий | Оказываемая  помощь | |
| 1. | Сосредоточение и концентрация взгляда на  объекте. |  | | |  |
| 2. | Перевод взгляда с одного объекта на другой. |  | | |  |
| 3. | Сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком. |  | | |  |
| 4. | Слежение взглядом за передвижением  предмета. |  | | |  |
| 5. | Обследование предмета:   * зрительное, * слуховое. |  | | |  |
| 6. | Узнавание предмета по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом). |  | | |  |
| 7. | Соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет, как у  педагога среди других предметов). |  | | |  |
| 8. | Различение изображения и фона:  «картинка» и «не картинка» (указание на изображение жестом, взглядом). |  | | |  |
| 9. | Соотнесение изображения с предметом. |  | | |  |
| 10. | Восприятие цвета на уровне:   * сличения; * узнавания; * называния. |  | | |  |
| 11. | Восприятие формы на уровне:   * сличения; * узнавания; * называния. |  | | |  |
| 12. | Восприятие величины на уровне:   * сличения; * узнавания; * называния. |  | | |  |
|  | ***Социально-значимые навыки, умения, представления и коммуникация*** | | | | |
| № | Навыки невербальной коммуникации | | | | |
| 1. | Наличие адекватных реакций и действий  на обращения знакомых. |  | | |  |
| 2. | Установление визуального контакта с собеседником:   * ориентация на лицо взрослого; * удержание позы во время диалога (сидя, стоя); * соблюдение коммуникативной и физической дистанции; * адекватное использование мимики и выражения лица. |  | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Использование доступных знаковых систем:   * собственно речи; * жестов; * пиктограмм. |  |  |
| 4. | Использование доступных знаковых систем:   * в играх; * в быту; * для сообщения информации о своем состоянии; * выражения просьб. |  |  |
| 5. | Использование книжки пиктограмм в  общении. |  |  |
| 6. | Наличие элементарных социальных умений в общении: приветствие, прощание, благодарность. |  |  |
| 7. | Выполнение инструкции:   * выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»); * выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);   выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»). |  |  |
| № | ***Особенности мотивационно-потребностной сферы*** | | |
| 1. | Наличие потребности в общении. |  |  |
| 2. | Наличие игровой мотивации. |  |  |
| 3. | Наличие учебной мотивации. |  |  |
| 4. | Проявление интереса к чему-либо. |  |  |
| ***Язык и речевая практика*** | | | |
| № | Речь и альтернативная коммуникация | | |
| 1. | Наличие мотивов коммуникации:  - познавательные интересы;  - общение;  - взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. |  |  |
| 2. | Понимание слов, обозначающих:  - объекты природы;  - явления природы;  - объекты рукотворного мира и деятельности  человека. |  |  |
| 3. | Понимание обращенной речи. |  |  |
| 4. | Понимание смысла:   * рисунков; * фотографий; * пиктограмм; * других графических знаков. |  |  |
| 5. | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:   * шумовыми реакциями; * голосовыми реакциями; * речеподражательными реакциями; * жестами; * взглядами; * коммуникативными таблицами   (коммуникативными листами); |  |  |
| 6. | Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в:   * коммуникативных целях; * учебных целях. |  |  |
| № | Окружающий социальный мир | | |
| 1. | Представление о себе как «Я»:   * - соотнесение себя со своим именем; * - соотнесение себя со своим изображением на фотографии; * - соотнесение себя со своим изображением и/или отражением в зеркале. |  |  |
| 2. | Осознание различий «Я» от других  членов семьи. |  |  |
| 3. | Представления о членах семьи. |  |  |
| 4. | Представления родственных отношениях  в семье. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Ориентировка в схеме собственного тела:   * показ частей тела; * называние частей тела (пиктограммы). |  |  |
| 6. | Наличие представлений о явлениях неживой природы:   * светит солнце; * идет снег; * идет дождь. |  |  |
| 7. | Наличие представлений о погодных изменениях и их влиянии на жизнь  человека. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Качественное содержание доступных действий** |
| 1. | Невозможно выявить: узнает объект или нет. |
| 2. | Не узнает объект. |
| 3. | Не всегда узнает объект. |
| 4. | Узнает объект. |
| 5. | Действие не выполняет. |
| 6. | Выполняет действие со значительной физической помощью. |
| 7. | Выполняет действие с частичной физической помощью. |
| 8. | Выполняет действие на уровне совместных действий с педагогом. |
| 9. | Выполняет действие по подражанию. |
| 10. | Выполняет действие по образцу. |
| 11. | Выполняет действие по последовательной инструкции. |
| 12. | Ребенок знает последовательность действий, но выполнить самостоятельно  не может. |
| 13. | Выполняет действие самостоятельно. |
| 14. | Умение самостоятельно исправить допущенные ошибки. |