

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7

имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»

Отчет о результатах самообследования

по итогам 2022 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
(МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»)

663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а,
тел./факс 8(391-65)6-41-21

e-mail: shkolan7-1@yandex.ru, shkolan7@gmail.com, <http://школасемь.рф>

Утвержден

Управляющим советом школы
протокол № 1

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол №4 от 14.04.2023г

Утверждаю _____ Ж.В.Гармаева

и.о.директора МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени
Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»

**Отчет о результатах
самообследования по
состоянию на 31.12.2022**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
Сокращенное наименование	МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
Руководитель	Емельянова Марина Ивановна и.о.руководителя Гармаева Жанна Викторовна (приказ № 61-к от 13.03.2023)
Адрес организации	663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а
Телефон, факс	8(391)656-41-21
Адрес электронной почты	shkolan7-1@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 9939-л серия 24Л01 № 0003183 от 07.05.2020г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4972 серия 24А01 № 0001391 от 26.01.2021г.

Школа расположена в центральной части села Рыбное. Здание школы – типовое, трехэтажное, кирпичное, год постройки – 1969. Проектная мощность – 280 мест. В школе обучаются дети из села Рыбное – 86 процентов, а также подвозимые учащиеся – 14 процентов всех детей: из деревни Лозовой, деревни Новая, села Глубоково.

Школа функционирует в односменном режиме, пять дней в неделю.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие и сотрудничество администрации школы и всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

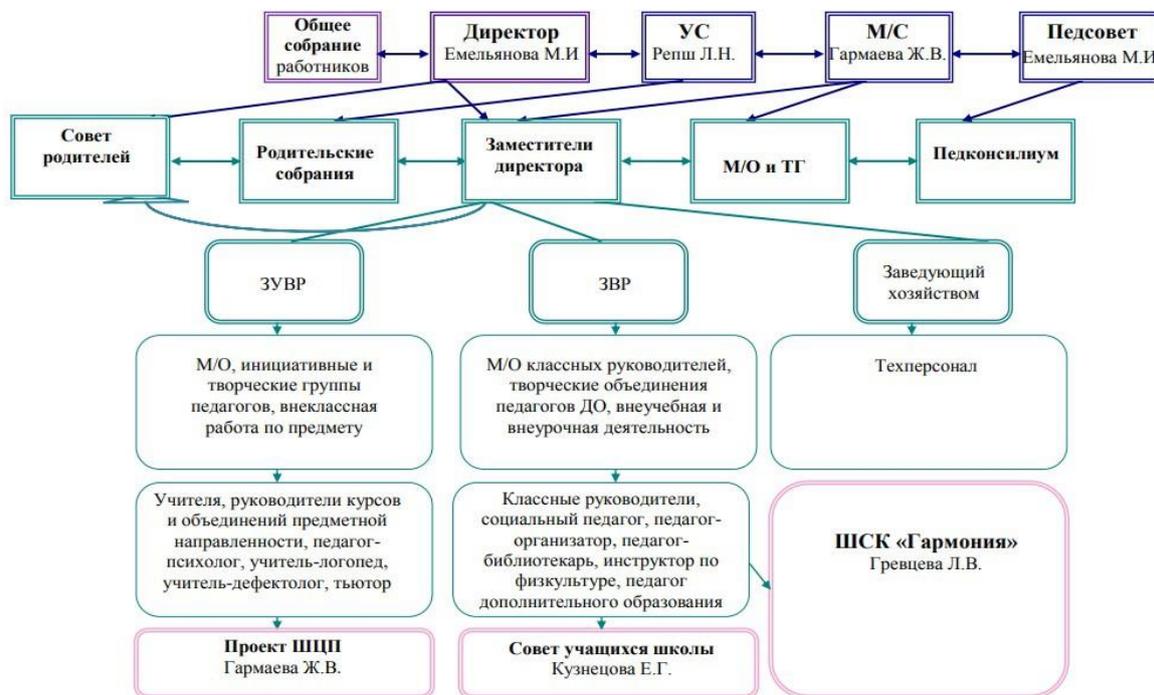
Регулярно работающими коллегиальными органами являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу творческих групп и

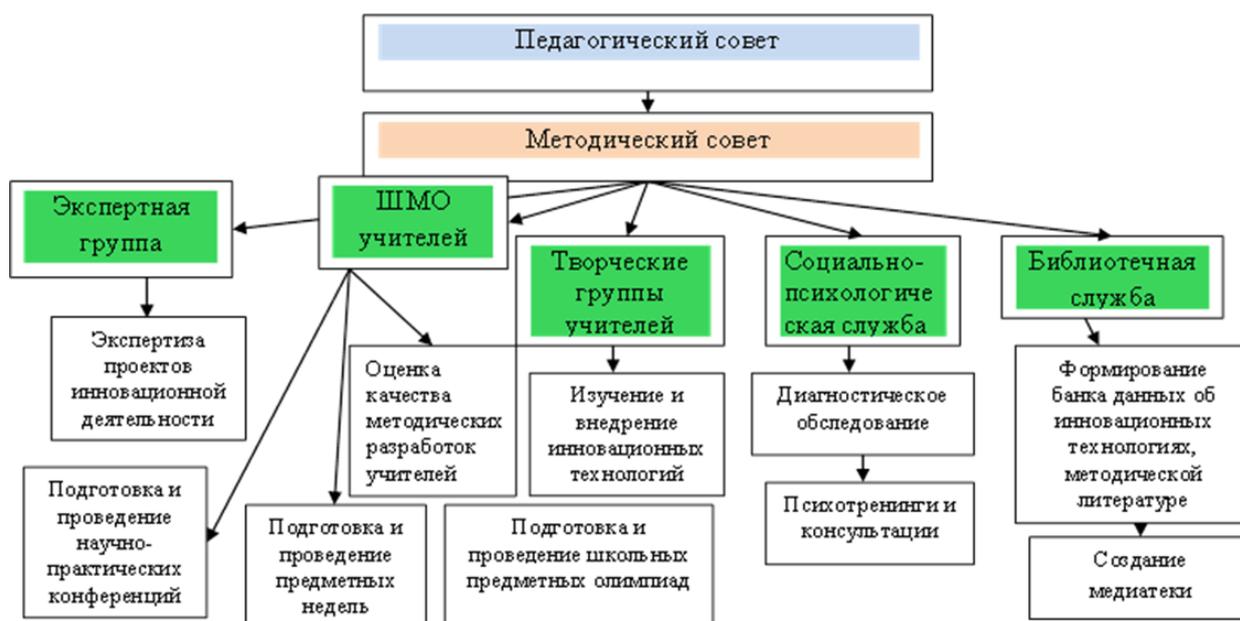
методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы стратегии и тактики, проблемы развития школы, организации образовательной деятельности. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях. На стратегическом уровне школой руководит Управляющий совет, в который входят педагоги, родители учеников, способные внести вклад в развитие образовательного учреждения, ученики старших классов. На оперативном уровне руководят директор и Педагогический совет. На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит Совету учащихся школы, включающему представителей всех классов. Директор школы: Емельянова Марина Ивановна

– Отличник народного просвещения, Заслуженный педагог Красноярского края.

Структура управления МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»





III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 9ч. 00 мин.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 45 минут (январь–май)	5	33
2–8 и 10	1	45 минут	5	34
9,11	1	45 минут	5	33 недели (без учета итоговой аттестации)

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	51

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	92
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 187 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1 , вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса начального общего образования и обучающихся 5 класса основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

На основании запросов учащихся и их родителей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в МБОУ

«Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина» обучение в 2021-2022 и 2022-23 учебном году организовано по индивидуальным учебным планам. Учитывая пожелания учащихся, выявленные в ходе анкетирования, был разработан вариант универсального профиля обучения, а на его основе сформированы индивидуальные учебные планы учащихся, состоящие из трех блоков: обязательная часть, предметы по выбору из обязательных предметных областей и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При формировании учебного плана также были учтены пожелания учащихся по

изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

С целью определения потребности учащимися в изучении родного языка и родной литературы образовательной организацией был проведен опрос. Анализ результатов опроса показал, что учащиеся выбрали для изучения родной (русский) язык. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

По адаптированным программам обучаются дети, направленные для обучения в них по решению территориальной ПМПК и согласия их родителей. Порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет Устав школы.

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в соответствии с ФГОС, вариант 1

-адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в соответствии с ФГОС, вариант 2

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 8 чел. (4,28%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 22 чел. (11,8 %)
- слабовидящие обучающиеся – 1 чел (0,5 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с

ОВЗ:

- Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение на дому ребенка – инвалида с ЗПР

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в ООП школы.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021) , «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным воспитательной работы . Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В 2022 году проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.Также были проведены , согласно плану:

- Единый урок, посвященный Году науки и технологий
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти Бесланской трагедии .
- Урок – День народного единства.
- 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.
- Урок – День Конституции.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на урокахобществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки, приуроченные к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Курсы внеурочной деятельности в 2022 учебном году были реализованы 100%.

Класс	Наименование курса	Ф.И.О педагога	Кол-во часов	Кол-во чел.
1	Страна Читалия	Владыкина И.Ю.	0,5	13
	Здоровое питание	Редченко С.В.	0,5	
2	Страна Читалия	Вербицкая Л.В.	0,5	13
	Уроки нравственности	Редченко С.В.	0,5	
3а	Страна Читалия	Зинченко О.Ю.	0,5	14
	Здоровое питание	Редченко С.В.	0,5	
3б	Первоклассная газета	Узунова Т.И.	0,5	15
	Учусь оценивать себя	Редченко С.В.	0,5	
4	Юный исследователь	Кузина Е. В.	0,5	17
	Первоклассная газета	Кузина Е.В.	0,5	
5	Проектные задачи и эксперименты	Мучкина Л.А.	1	26
6	Основы матем. грамотности	Белявская Е.С.	1	22
7	Основы матем. грамотности	Белявская Е.С.	1	18
8	Информационная безопасность	Зуб О.А.	0,5	12
	Юридическая школа подростка	Шагапова О.В.	0,5	
9	Информационная безопасность	Зуб О.А.	0,5	19
	Юридическая школа подростка	Шагапова О.В.	0,5	
	Школьный пресс-центр	Зуб О.А.	1	
10	Риторика и культура речи	Гармаева Ж.В.	1	4
11	Школа волонтера	Екимцова А.К.	1	3

Сотрудничество с родителями в 2022 году позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимали участие в решении школьных проблем - активно участвовали в классных и общешкольных собраниях. За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Работа с родительским комитетом класса.

В части развития ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Председателя самоуправления школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления(ежемесячно) в течение года было 9 заседаний СУШ.
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
6. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
7. Подготовка и проведение праздника День Матери: Акция «Вернисаж назабудок», Видео-поздравление «Мама, я тебя люблю».

В модуле “профориентация” Классными руководителями 6-11 классов проводилась работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Учащиеся 6-11 классов приняли активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». В 2021-2022 учебном году в проекте «Билет в будущее» были зарегистрированы и прошли тестирование 52 учащихся.

В течение года проведены:

- ✓ «Профессионализм . Что это такое?» - профориентационная игра;
- ✓ Профессии «Специалист по аддитивным технологиям». «Оператор беспилотных летательных систем». «Лабораторный химический анализ»-онлайн-уроки;
- ✓ «Есть много профессий» - викторина;
- ✓ Час общения «Моя будущая профессия...»- Беседа с элементами игры;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование.

На краевом уровне в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» приняли участие 2 ученика (Володина Кристина и Удовиченко Дарья). В IX Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в КГБОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» по компетенции «Эксплуатация

сельскохозяйственных машин» ученик 9 класса Ужегов Иван занял 3 место, а учащийся 8 класса Мусаев Богдан принял участие. По компетенции «Цифровое земледелие» девятиклассник Степанов Андрей - участие. 20 учащихся нашей школы приняли участие в выездном профориентационном интенсиве «Перспектива» на базе КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Реализованные ключевые общешкольные дела:

- ♣ Торжественная линейка первого звонка.
- ♣ Классные часы, беседы, уроки безопасности.
- ♣ Школьный забег.
- ♣ Акция «Помоги пойти учиться».
- ♣ Школьный проект «Фестиваль народов России».
- ♣ Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».
- ♣ Учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания школы.
- ♣ Праздник «День Учителя».
- ♣ Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- ♣ Классные часы, посвященные дню толерантности
- ♣ Праздник «День матери».
- ♣ Акция «День памяти жертв ДТП».
- ♣ Новый год в школе «Новогодний калейдоскоп».
- ♣ Час памяти «День Героев Отечества», посвященного Дню памяти Г.П. Кузьмина.
- ♣ Краевая акция «Зимняя планета детства».(Приняли участие 33 учащихся: Из них 3 место в номинации «Знакомая-незнакомка; 2 место заняли 3 учащихся в номинации «Чудо-игрушка»);
- ♣ Районный конкурс «Символы России, символы семьи» (Приняли участие 15 учащихся. 3 место – Корсакова Маргарита).
- ♣ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- ♣ Военно-патриотическое мероприятие «А ну-ка, мальчики».
- ♣ Районный фестиваль детского художественного творчества «Радуга». Выставка ДПИ «Без знака мастера». (Принимало участие 11 человек. 1 место в номинации «Изобразительное искусство»; 3 место в номинации «ДПИ»).
- ♣ День Воссоединения Крыма.
- ♣ Спортивные соревнования «Вперед, девочки, посвященные 8 Марта».
- ♣ Гагаринский урок «Космос – это мы».
- ♣ Районный конкурс рисунков «Мирное небо над головой».(Участвовали 15 человек. 1 место, 2 место, и два 3 мест.)
- ♣ Районный смотр патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно...».
- ♣ Уроки истории, посвященные 77-летию Победы.
- ♣ Акция «Окна Победы».

- ♣ Акция «Зимние окна».
- ♣ Митинг 9 мая.
- ♣ Туристическая полоса препятствий.
- ♣ День государственного флага РФ.
- ♣ Декада дорожной безопасности совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать. В течение года были проведены 4 декады дорожной безопасности в каждой четверти.
- ♣ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ♣ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ♣ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ♣ Международный день прав человека.
- ♣ Акция «Весенняя неделя добра»
- ♣ Субботник на территории школы
- ♣ Праздник «Последний звонок».

Юнармейский отряд, РДШ на конец года пополнились на 30 учащихся. Проведенные мероприятия: РДШ: Окна Победы, Акция РДШ «Безопасные каникулы». Юнармейский отряд: Митинг 9 Мая; День Героев Отечества.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» усилена работа с отрядом юнармейцев (привлечение к вахте памяти, Участие в выносе знамени и т.д.)

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы : «В мире микроорганизмов», «В стране этики и этикета», «Волейбол», «Занимательная биология», «Конструирование и моделирование», «Крючок и петельки». «Мини футбол», «Химия в задачах». «АРТлантида», «Разноцветные цветы», «Театральное искусство», «Физика в профессии»

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (театральная студия «Арлекино», «Мастерская чудес», «Арт-лантида», кружок «Акварелька»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Народные подвижные игры», «Настольный теннис», «Золотая шашка»);
- социально-гуманитарное («ЮИД». «Юнармия»);

- естественно-научное («Занимательная биология», «В мире микроорганизмов», «Физика в профессиях»);
- техническое («Конструирование и моделирование»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года расширено объединение дополнительного образования «Театральная студия "Арлекино"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Арлекино"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кузнецова Е.Г. . Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Гармония». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- лыжи – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70% обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Внутришкольные соревнования, проведенные на конец 2021-2022 учебного года:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников
1	Веселые старты «Зов джунглей» 3 «а» и 3 «б» класс	21
2	ОФП для учащихся 3 «а» и 3 «б» класс	22
3	Школьный этап «Президентские состязания»	127
4	Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	73
5	ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне»	33
6	Военизированная полоса препятствий 7-10 класс	12
7	Соревнование по пионерболу 3-4 класс	18

8	Соревнования по волейболу 7-11 класс	31
9	Лыжные гонки 3 «а» и 3 «б» класс	19
10	Школьный забег 2-11 класс	105
11	Проект «Игры народов»	157
12	Мини-футбол	42

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях разного уровня, отстаивать честь школы. Благодаря разнообразным соревнованиям, возникают дружеские отношения, воспитываются коммуникативные качества.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Красноярского края. Школа в 2022 году:

- закупила бесконтактные термометры для проведения термометрии на главном и запасном входах, для термометрии подвозных учащихся при входе в автобус; рециркуляторы передвижные в фойе каждого этажа, настенный в обеденном зале, передвижной рециркулятор в помещении пищеблока;
- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски одноразовые медицинские, перчатки для персонала из расчета на два месяца;
- разработала и использует графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- использовала разработанные и утвержденные на 2021-22 учебный год графики входа и выхода обучающихся через два входа в Школу, график питания, который создавал максимально возможные безопасные условия приема пищи;
- использовала в 2021-22 учебном году разработанное и утвержденное расписание со смещенным началом уроков и каскадное ~~расписание~~ звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- принимает своевременные ограничительные меры, вступающие в силу при фиксации повышения количества заболевших в классе;
- размещает на сайте МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, использует распространение информации посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения по общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО, по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития и для детей с легкой и средней формой умственной отсталости, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Таблица 3. Основные сведения по качеству подготовки за последние 3 года:

Показатель на конец учебного года	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч. г
<i>Всего учащихся на конец года</i>	202	204	193
<i>Аттестованы и переведены</i>	199	167	180
<i>Отличников\с одной «4»</i>	0\4	3\6	3\5
<i>Ударников\с одной «3»</i>	78\8	58\14	54\16
<i>Оставленных на повторное обучение</i>	4	8	13
<i>Смена программы обучения</i>	1	12	7

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ НОО,ООО,СОО по показателю «успеваемость» за последние три года:

	всегоуч-ся	Неуспев-ающих %	Успевае-мость %.	У Ч А Т С Я НА 4 и 5						качество по шк.	
				2- 4 классы		5- 9 классы		10- 11 классы		кол-во	%
				отличников ударников /%	отличников ударников /%	отличников ударников /%					
2019-20	196\26	2%	97,8	0\32	41	0\40	39,6	0\11	73	0\83	42,8
2020-21	180\ 24	4%	96%	1\23	28	0\29	35	2\6	80	3\58	34
2021-22	167\26	7%	89%	1\19	34	0\30	26	2\5	100	3\54	32

Анализируя результаты за три года можно сказать, что процент успеваемости и качества не повышается. Показатели конца 2020 года объективно завышены, так как были получены в условиях дистанционного обучения при несовершенстве подходов к оцениванию в дистанционном формате. Этот вывод подтверждается результатами входных контрольных работ. Самый высокий процент качества обученности, ожидаемо, на ступени среднего общего образования. Это естественно, потому что в 10 класс идут дети, мотивированные на продолжение образования и качественную подготовку. В прошлом учебном году 2 ученицы окончили 11 класс на «отлично». Сохраняется и «золотой резерв» ребят, имеющих по одной «4» или одну «3», которые нуждаются в индивидуальной работе для перехода на более высокий уровень обученности. Результаты

освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен. Однако снижается процент успеваемости по школе, повышается процент неуспевающих за учебный год.

Пути решения проблемы: педагогам и классным руководителям необходимо держать постоянную связь в части отслеживания успеваемости, принимать решения и использовать все способы для построения такой образовательной траектории, которая позволит каждому учащемуся показать наилучшие для него результаты.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	3
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	3

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Допуском к итоговой аттестации так же стали защита индивидуального проекта (100%) и положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику и два предмета по выбору.

В 2022 году 21 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ: 19 выпускников текущего года и 2 выпускницы, не получивших аттестат в прошлом учебном году и обучавшихся на семейной форме обучения.

Таблица 6. Результаты ОГЭ в 2021-22 уч.году

Предметы	кол-во учащихся	кол-во сдававших	кол-во сдавших	средний балл	% качества	Подтвердили годовую отметку
Русский язык	19	19	19	3,52	42	15(80%)
Математика	21	21	21	3,23	24	14(70%)

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9-х классах

предмет	Количество	Сдали	%	На 4 и 5	%
Русский язык	19	19	100%	8	42%
Математика	21	21	100%	5	24%
Биология	5	5	100%	1	20%
География	12	12	100%	5	42%
Информатика	3	3	100%	0	0%
Обществознание	7	7	100%	1	14%
Физика	5	5	100%	1	20%
Химия	5	5	100%	1	20%
всего	77	77	100%	22	29%

Несмотря на то, что в течение учебного года сохранялся прогноз неудовлетворительных результатов итоговой аттестации из-за потерь в знаниях в период пандемии, педагоги смогли максимально выровнять ситуацию.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, в начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи экзаменов, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя - предметники

уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных и элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ/ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, анализ работ учителями-предметниками, который они проводили с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во выпускников	Количество сдававших		Средний бал	Количество набравших по столбальной шкале					
		Кол-во	%		До порога	От порога до 45	От 45 до 60	От 60 до 80	От 80 до 90	От 90 до 100
Русский язык	3	3	100	76,3	0	0	0	2	1	0
Математика профиль	3	1	33,3	64	0	0	0	1	0	0
Математика б.у.	3	2	66,6	5						
Обществознание	3	2	66,6	55,5			2			
Биология	3	3	100	49,6			3			
Химия	3	1	33,3	43		1				

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 33,3 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 9. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
0	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты проводимых в течение года мониторинговых работы в формате пробных экзаменов объективно отражали степень готовности будущих выпускников к ГИА.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору чуть больше 3,2.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5,0, по профильной математике – 64,4, по русскому языку – 76,3

Результаты ВПР

В 2021-22 учебном году Всероссийские проверочные работы (ВПР) не проводились, они проводились осенью 2022-23 уч.года по КИМаМ предшествующего класса.

Таблица 10. Сравнительный анализ результатов ВПР2021 и ВПР2022

по школе	5(4) класс		6(5) класс		7(6) класс		8(7) класс		9(8) класс		по школе	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
% показателя	54	31	61	20	29	25	25	33	33	28	40	27
понижили	14	56	18	34	29	35	35	56	34	32	26	43
подтвердили	69	41	75	59	65	57	59	40	61	66	66	53
повысили	17	4	8	4	6	6	5	4	5	2	8	4



Таблица 11. Сравнительный анализ качества знаний по школе ВПР2021 и ВПР2022

% качества знаний	русский		математика		история		биология / ок мир		физика/ химия		средне значение	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
5(4) класс	29	10	74	72	-	-	58	12	-	-	54	31
6	45	23	59	29	75	22	65	4	-	-	61	20
7	29	29	29	22	29	37	29	10	-	-	29	25
8	7	20	21	53	46	47	-	-	21	47	25	33
9	36	17	7	18	47	42	-	-	40	33	33	28
по школе	29	20	38	39	49	37	51	9	31	40		

Таблица 12. Сравнительный подтверждения оценки по предметам ВПР2021 и ВПР2022

класс	русский		математика		история		биология / ок мир		физика/ химия		средне значение	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
5(4) класс	92	37	48	50			67	35			69	41
6	75	55	73	46	85	70	65	65			75	59
7	65	63	65	46	65	74	65	45			65	57
8	64	40	50	47	69	67			50	47	59	40
9	54	36	43	73	80	78			67	78	61	66
по школе	70	46	56	52	75	72	66	48	59	63		

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку в 5, 6, 8, 9-х классах и математике в 5-8-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

По результатам выполнения диагностических процедур решено провести анализ и выявить причины несоответствия полученных результатов результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Школьным методическим объединениям необходимо доработать контрольно-измерительные материалы (фонд оценочных процедур) на основе заданий с метапредметным компонентом для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации для более объективной оценки достижения предметных результатов через использование кодификаторов и спецификаций.

При разработке технологических карт урока и самоанализа уроков и элективных курсов отработать с педагогическим коллективом обеспечение рефлексивной позиции обучающихся.

Результаты регионального мониторинга

Краевые диагностические работы (КДР)

Цель КДР- объективная оценка метапредметных результатов школьников.

В прошедшем учебном году КДР проводились по направлению читательская грамотность (4,6 классы)

КДР4 (читательская грамотность)

Цель диагностической работы - описание индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Таблица 13. Результаты исследования уровня читательской грамотности 4 класс за последние 3 года

	Недостаточный %	Пониженный %			Базовый %			Повышенный%		
		2021-22	2019	2021	2022	2018	2020	2021	2019	2021
по школе	7,14	6,67	44,44	21,43	80	50	71,43	13,33	5,56	0
По району	3,21	4,37	13,79	13,7	63,11	53,74	57,73	27,04	31,32	25,36
По краю	7,44	12,75	19,01	19,3	62,42	56,24	55,98	17,25	22,11	17,29

По основным группам проверяемых умений средний процент успешности выполнения заданий составил 49%. (край 55)- учитель Кузина Е.В.

Анализ выполнения заданий показывает, что четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) самые низкие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно. Анализ ответов учеников на задания

работы позволил выделить ряд дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями

КДР6 (читательская грамотность)

В нашей школе, как и в целом по району и краю, сохраняется тенденция ухудшения результатов по читательской грамотности от 4 к 6 классу: при росте числа учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, растет и количество детей с пониженным и недостаточным уровнем понимания текста.

В таблице можно проследить динамику результатов нынешних шестиклассников по сравнению с их же результатами в 4 классе.

Таблица 14. Динамика уровня читательской грамотности с 4 класс по 6 класс

	Средний балл	Недостаточный уровень %	Пониженный уровень %	Базовый уровень %	Повышенный уровень %	Общее понимание и ориентация в тексте %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста %	Использование информации из текста для различных целей %
4 класс(2020-21 уч.г)	38	0	44,44	50	5,56	44,44	44,53	39,44

6 класс(2022-23 уч.г	51,28	4,55	90,91	4,55	0	46,46	39,14	28,67
----------------------	-------	------	-------	------	---	-------	-------	-------

Таблица 15. Успешность выполнения КДР6 по предметным областям

	По классу	По региону
Естествознание	42,28	44,63
Математика	40,46	38,21
История	36,82	38,3
Русский язык	30,00	37,14

Наиболее трудными оказались задания на материале русского языка, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии)

Анализ первичных результатов КДР6 позволил обобщить проблематику и наметить определенные управленческие решения:

Проблемы	Управленческие действия
Отсутствие или не совершенность системы выявления пробелов в знаниях детей	<p>Разработка на уровне ШМО измерителей и инструментария по выявлению пробелов в знаниях. Организация групповой работы по коррекции и предупреждению выявленных в ходе КДР затруднений с использованием заданий</p> <p>Изменение структуры домашних заданий для повышения ЧГ</p> <p>Проведение работы психолога с целью выявления неустойчивых детей к стрессам и планирование поэтапной работы с ними до ГИА</p>
Непродуктивность домашних заданий	
Психологические проблемы у учащихся	

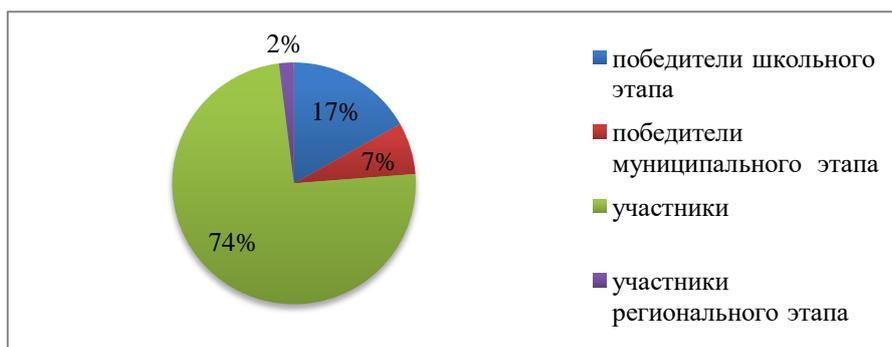
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Анализируя результаты трех этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по всем предметам. Охват участия в школьном этапе составил 65-70 % учащихся, что позволило сохранить показатели прошлого года. В 2022 году 17 учащихся принимали участие в муниципальном этапе. По математике наши ребята в рейтинговой таблице на 3 месте, по географии, физике, обществознанию, истории на 1-3 месте. По химии двое учащихся приняли участие в региональном этапе олимпиады как победители муниципального этапа. Победители не бывают случайными. Это возможно только в процессе целенаправленной работы, сотрудничества педагога и учащегося.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Из 19 выпускников 9 класса в 10 класс зачислены 5, поступили в средние профессиональные учебные заведения – 14 выпускников.

Из 3 выпускников 11 класса поступили в ВУЗы – 2 человека, в том числе в педагогический ВУЗ – 1 человек. В ССУЗы поступил 1 человек (медицинский колледж).

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденного приказом от 30 августа 2019г. № 01-05-90, и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Школа систематически реализует комплекс мер по улучшению качества образования: проводит диагностику и мониторинг знаний учащихся, обеспечивает прозрачность информации о качестве обучения через индивидуальное ознакомление родителей с результатами успеваемости, проводит внутреннюю самооценку.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. Сформированность личностных результатов средняя, что проявляется через соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициативу и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования; ценностно-смысловые установки обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере.

Мотивация учебно-познавательной деятельности выше среднего уровня, по сравнению с прошлым учебным годом у обучающихся 1-9 классов сохраняется стабильность, у старшеклассников отмечается повышение уровня развития мотивации, они учатся охотно, стремятся получать прочные знания и вне школьной программы, способствуют активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогают реализации познавательных возможностей товарищей.

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей) у обучающихся 1-9 классов средняя, у 10-11 класса высокий уровень, но отмечается небольшая отрицательная динамика.

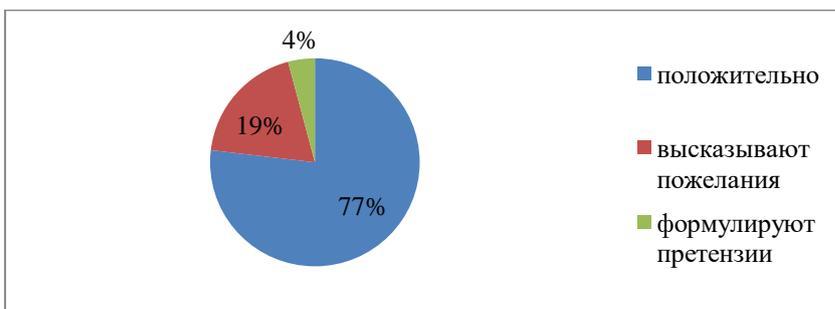
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 121 респондент (65% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 17 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 73 и 27 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 75 и 25 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Удовлетворенность обучающихся организационной структурой 71%, следовательно, обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательной деятельности; обучающихся удовлетворяет работа органов ученического самоуправления на всех уровнях.

Деятельность педагогического коллектива способствует поддержанию высокой степени комфорта (75%), между обучающимися и педагогами сложились хорошие отношения, которые полностью удовлетворяют как родителей, так и их детей (89%).

Обучающиеся отмечают средний уровень удовлетворенности (49% и ниже) проявления собственного интереса к учебной деятельности, самоподготовкой по

предметам, своими учебными достижениями при высокой удовлетворенности уровня преподавания. Следовательно, ценностные ориентации обучающихся: мотивация учебно-познавательной деятельности, целеустремленность и организованность находятся на среднем уровне. Поэтому педагогический коллектив продолжит работу

по формированию у обучающихся этих ценностей, которые должны стать внутренними установками для саморазвития личности и дальнейшего самоопределения в жизни.

Положительная динамика и высокие результаты анкетирования свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над совершенствованием образовательной деятельности.

Но мы смотрим вперед и понимаем, что не все ресурсы повышения качества обучения исчерпаны и ставим перед собой задачу удержать уровень качества обучения учащихся, улучшить результаты внешней оценки качества образования. Всевозможности и условия для этого имеются.

VII. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогических работников, в том числе 3 внешних совместителя, 21 учитель.

Из них 4 человека имеют отраслевые награды и грамоты (Почетный работник общего образования, Отличник просвещения, Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетные грамоты министерства образования и науки Красноярского края).

Очень значим уровень квалификации педагогов. Процедуру аттестации на высшую и первую категории прошли 72 % учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей, первую квалификационную категорию – 14 человек. В прошедшем учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 4 педагога и 2 – на высшую квалификационную категорию. Высшее образование на начало года имеют 25 педагогов, среднее профессиональное – 4.

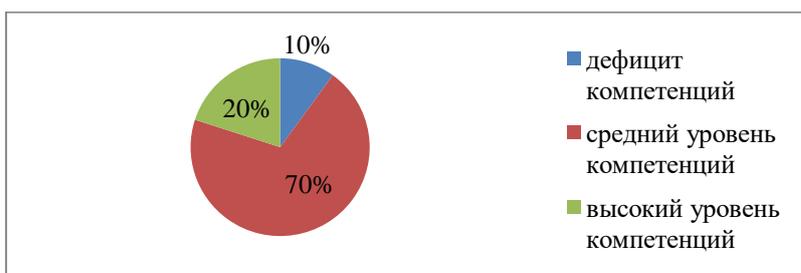
Рост профессионального мастерства педагогов определяется их самообразованием, обучением на курсах повышения квалификации, участием в конкурсном движении.

Курсовая подготовка педагогов усилена вступлением в проект «Учитель будущего» и организацией обучения педагогов на треках центра непрерывного профессионального развития педагогов, созданного в рамках реализации профессионального стандарта педагога на базе ИПК РО г. Красноярск.

Доля учителей, прошедших курсовую подготовку за 3 года, в общей численности составляет 100% .

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 15 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитию системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе по большей части обеспечена квалифицированным педагогическим составом, но уже в течение нескольких лет вакантной остается должность учителя иностранного языка (преподавание ведется дистанционно);

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, приобретению новых компетенций;

- в школе развивается кадровая система, в которой осуществляется методическое сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов; активизируется деятельность педагогов через включение в творческие группы по реализации ключевых направлений.

Итогом разносторонней совместной работы профессионалов своего дела – опытных учителей молодых, но инициативных и изобретательных педагогов, является достаточно высокий уровень обученности и подготовки учащихся.

VIII. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности постоянно совершенствуется: приобретаются новые учебники в соответствии с Федеральным

перечнем по прямым контрактам с издательствами учебной литературы, пополняется медиатека.

Фонд (всего экземпляров)	В том числе	
	Основной фонд (за исключением учебников)	Учебный фонд
8229	4359	3890

Состав основного фонда (за исключением учебников) по тематике:

- прочая литература – 269
- художественная литература – 3823
- искусство и спорт – 64
- сельское хозяйство – 0
- техника – 14
- естествознание, математика – 182
- общественно-политическая – 7
- цифровые образовательные ресурсы – 142

Имеющийся фонд полностью позволяет обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

IX. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательной программы школа располагает учебными кабинетами, оборудованными необходимой мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Имеются 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет музыки и ИЗО, истории, кабинет химии и биологии, кабинет физики и ОБЖ, кабинет географии, кабинет иностранного языка, 2 кабинета для занятий классов с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам. В школе установлены и используются в учебном процессе 10 интерактивных досок, 12 мультимедиапроекторов, 8 МФУ; кабинет информатики оснащен десятью ноутбуками с выходом в Интернет, а всего в школе 35 компьютеров. Кабинеты для обучающихся с ОВЗ оснащены средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Библиотечный фонд насчитывает более 9000 экземпляров, из которых более 3000 учебников, более 4000 экземпляров художественной литературы, печатных документов 234, аудиовизуальные источники – 158. В библиотеке есть компьютер, который подключен к сети Интернет, учащиеся имеют возможность использовать беспроводной интернет. Кабинеты физики и ОБЖ, географии, русского языка, химии и биологии, математики, два кабинета начальных классов оснащены интерактивными досками. В кабинетах химии, биологии, физики, географии есть все необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. В 2021 году школа оборудовала две лаборатории Точек Роста (биохимическую и технологическую) по национальному

проекту “Образование” Оснащен спортивный зал, школьники имеют возможность заниматься разными видами спорта: волейболом, футболом, лыжами, пионерболом, теннисом. Постоянно в школе проводятся спортивные соревнования, игры, праздники. Для организации питания школа располагает оборудованным современным технологическим оборудованием пищеблоком и обеденным залом с новой мебелью на 120 мест. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным питанием. Медицинское обслуживание всех учащихся осуществляется штатным медицинским работником КГБУЗ «Рыбинская РБ» на основании договора. Медицинский кабинет лицензирован. Входная группа и помещения 1 этажа доступны для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, помещения 2 и 3 этажей доступны для лиц с ОВЗ и инвалидов, не являющихся инвалидами нарушением зрения и не передвигающихся на креслах-колясках. Имеются переносной и перекастной пандусы, вывеска на входе, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, каждый этаж здания школы оборудован мнемосхемами с комплексной информацией о путях и направлении движения со схемой расположения и функциональным назначением помещений, выполненными на контрастном фоне и продублированными шрифтом Брайля, тактильные таблички перед входом в здание школы (предупреждающая), перед отдельными кабинетами 1 этажа (столовая, спортзал, медицинский кабинет, туалетные комнаты для мальчиков и девочек, гардероб, кабинет директора). В своей деятельности МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» использует краевую информационно-аналитическую систему управления образованием (КИАСУО), в которую вносятся персональные данные обучающихся и их родителей, работников школы с соблюдением законодательства Российской Федерации о защите персональных данных, систему Элжур(электронный журнал). В образовательной деятельности обеспечивается доступ обучающихся и педагогических работников школы к сети Интернет. Использование информационно-телекоммуникационных сетей осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области связи, Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Общие выводы

Подведя итоги прошедшего 2022 года, можно сделать вывод, что наша школа является образовательной организацией, которая реально оценивает ситуацию, идет в ногу со временем и ставит перед собой новые задачи на пути к самосовершенствованию.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат ОУ
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	110
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	57(30%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1(33,3%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	187 (100%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	75(40%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0(0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0(0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	8/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/72%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/24%
1.29.2	Первая	человек/%	14/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/14%

1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	187 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,79