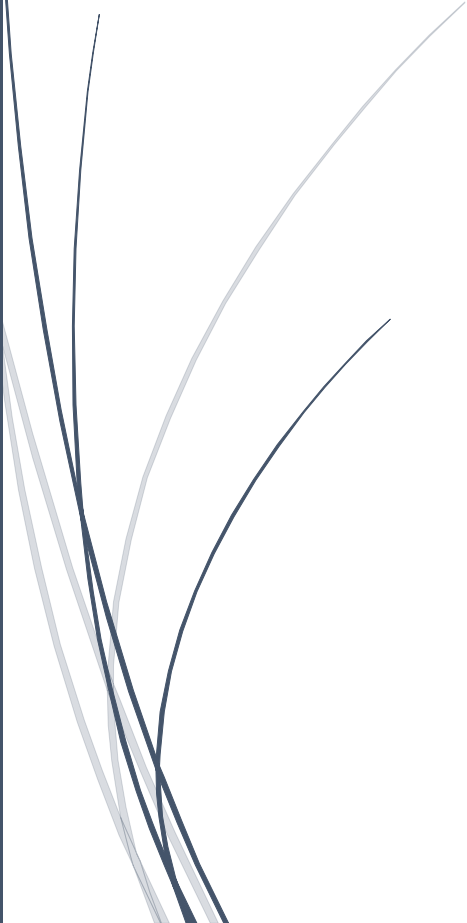


# Сборник рабочих программ к ООП СОО (ФГОС, ФКГОС)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»

✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании методического совета  
«24 » 08. 2020 г. Протокол № 1

Утверждено приказом директора школы  
от « 27 » 08. 2020 г. Пр.№ 01-05 67/2

**Рабочая образовательная программа**

**для 11 класса**

**по МХК**

**Составила:**

**учитель Шагапова Ольга Владимировна**

**с. Рыбное**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по МХК для 11 класса составлена в соответствии с :**

- \* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- \* примерной программой среднего общего образования по МХК
- \* авторской программой по МХК для 11 класса .Автор-составитель: Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2010г.
- \* образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;
- \* учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 уч.год;
- \* календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 уч.год.

**Цель программы** — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

### **Задачи реализации данного курса:**

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация старшеклассников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей
- развитие художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- обеспечение достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа основного общего образования по мировой художественной культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования, И РАССЧИТАНА НА 33 ЧАСА (1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Постижение искусства в основной школе направлено на эмоционально-ценностное освоение мира и происходящих в нем явлений в различных художественных образах формах творческой деятельности человека.

Сформированные на протяжении предыдущего обучения в школе знания обучающихся о языке художественной выразительности пластических искусств, музыки, литературы, дополняются знакомством с языком театра, экранных искусств, фотографии. Появляется понимание специфики и общности выразительных средств разных видов искусства, расширяются представления о современных искусствах, формируется целостная эстетическая картина мира, приходит осознание роли искусства в жизни человека и общества.

Обучающиеся постигают многообразие стилей искусства, выдающиеся достижения искусства в различные исторические эпохи, учатся понимать роль традиции и новаторства в развитии искусства разных стран.

Изучение явлений мировой художественной культуры дает возможность через отдельные наиболее выдающиеся памятники архитектуры, изобразительного искусства, литературы, музыки, театра, либо творчество одного мастера показать социокультурные доминанты эпохи, ее основные художественные идеи.

Курс направлен на глубокое постижении нюансов современного мировосприятия представителей иных культур, адекватной оценки их взглядов и вкусовых пристрастий, мотивации их поступков и модели поведения, результатом чего становится более эффективное взаимодействие с людьми и успешное функционирование в обществе. При этом ключевая роль отводится развитию способности учащихся понимать логику исторического развития мировоззренческих процессов и порожденных ими различных художественных систем и стилей, позволяет осознать уникальность и неповторимость разных культур, социокультурный опыт человечества, роль России в культурном процессе; учит школьников воспринимать окружающий мир как “мир миров”, в котором любой культуре и любому позитивному суждению есть место; способствует развитию духовной личности, расширению кругозора, формированию позитивных жизненных ориентиров и собственной мировоззренческой позиции.

Активное освоение школьниками образовательного пространства Интернета осуществляется в процессе поиска информации о различных событиях культурной жизни в стране и за рубежом. Эмоциональное восприятие духовного наследия умение оценить произведения искусства с позиции эстетических идеалов и высказывать собственное суждение о сущности различных явлений культуры, участие в каком либо виде художественного творчества включают обучающихся в процесс художественного познания и творческого освоения мира.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен **знать:**

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

**уметь:**

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

## **Планируемые результаты**

По окончании 11 класса обучающийся научится:

- выделять особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- определять шедевры мировой художественной культуры;
- понимать основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства, роль знака, символа, мифа а в художественной культуре;
- Воспринимать эстетические ценности, приводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления; высказывать мнения о достоинствах произведений искусства; видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- понимать и пользоваться искусствоведческими терминами;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

## **Содержание курса**

### *Художественная культура 17-18 век*

Стили и художественные направления в искусстве. Разграничение понятий «стиль» и «историческая эпоха» в искусстве. Человек и новая картина мира. Возникновение новых стилей и Возрождение. От «трагического гуманизма» Возрождения барокко и классицизму. Эстетика и главные темы искусства барокко и классицизма. Понятие о рококо. Характерные черты архитектуры барокко. Шедевры итальянского барокко. Творчество Лоренцо Бернини. Оформление площади перед собором Святого Петра в Риме. Архитектурные творения Ф.Б. Растрелли в Санкт-Петербурге и его

окрестностях. «Дивное узорчье» московского барокко. Скульптура и живопись барокко, основная тематика и ее художественное воплощение. П.П. Рубенс – «король живописи». Судьба художника основные этапы его творческой биографии. Характерные особенности живописной манеры. Мифологические и библейские сюжеты и образы в произведениях Рубенса. Идея величия и могущества империи, нашедшая образное воплощение в архитектурных сооружениях классицизма и ампира. Характерные черты архитектуры классицизма. Создание нового типа грандиозного дворцового ансамбля. Виртуальная прогулка по Версалю – зримому воплощению парадно-официальной архитектуры классицизма. Архитектурные творения К.Рена. Собор Святого Павла – главное творение архитектора.«Архитектурный театр» Москвы (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Дом Пашкова, дворцовый ансамбль в Царицино – лучшие творения В.И. Баженова. Классический облик Москвы в творчестве Казакова. Проект здания Сената в Кремле.«Строгий, стройный вид» Петербурга. Архитектурные пригороды Санкт-Петербурга От классицизма к академизму в живописи. Пуссен как основоположник классицизма. Характерные черты его живописи. Мифологические, исторические, религиозные и пейзажные темы его произведений. Мастера «галантного жанра» (рококо): А.Ватто, Ф.Буше. Многообразие жанров голландской живописи и ее знаменитые мастера. Творчество Рембрандта – вершина реализма. Судьба художника, основные вехи его творческой биографии. Своеобразие художественной манеры, богатство и разнообразие тематики произведений. У истоков портретного искусства. Шедевры русских портретистов: Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Мастера скульптурного портрета: Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский. Использование презентации «Русские портретисты» Расцвет томофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии в творчестве И.С. Баха. Многогранность и разнообразие творческого наследия композитора. Русская музыка барокко. Музыка Венской классической школы – высшее выражение эстетики классицизма. Музыкальный мир Моцарта. Судьба композитора и основные этапы его творческой биографии. Использование ИКТ. Прослушивание произведений Моцарта.Западноевропейский театр барокко, его особенности, цели и задачи. Золотой век французского театра классицизма, его основные драматурги. Мольер – создатель классической комедии. Пути развития русского драматического театра.

#### *Художественная культура 19 век*

Романтизм как художественный стиль эпохи конца XVIII начала XIX вв. Значение романтизма для дальнейшего развития мировой художественной культуры. Герой романтической эпохи в творчестве Ф. Гойи, Э.Делакруа, О.А. Кипренского и К.П. Брюллова. Пейзажная живопись. История глазами романтиков. «Правдивое воспроизведение типичных характеров и типичных обстоятельств». Реализм и романтизм, их связь и отличие. Интерес к жизни человека простого сословия и бытовые картины жизни в творчестве Г.Курбе, О.Домье, художников передвижников: И.Репина, В.И. Сурикова. Мастера реалистического пейзажа. История и реальность. Использование ИКТ, презентация «Художники передвижники».

Художественные искания импрессионистов. Пейзажи впечатления К.Моне. Жизнь в произведениях Э.Дега, О.Ренуара.

Постимпрессионизм В.ван Гога, П.Сезанна, П.Гогена. Западноевропейская музыка романтизма. Романтический идеал и его отображение в музыке Р.Вагнера и Ф.Шуберта, Ф.Шопена. Русская музыка романтизма. Зарождение русской классической музыкальной школы. М.И.Глинка как основоположник русской музыкальной классики. Композиторы «Могучей кучки» М.А.Балакирев, А.П.Бородин, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков. Многообразие творческого наследия П.И.Чайковского. «Порывы духа и страсти души» в театре романтизма. В.Гюго как теоретик и реформатор театральной сцены. «Торжество правды и истины» в реалистическом театре. Э.Золя как теоретик западноевропейского театра. Реализм и символизм в национальном драматическом театре. Русский театр романтизма и его знаменитые актеры (П.С.Мочалов и В.А. Каратыгин). Драматурги русского театра. Особенности театра А.П.Чехова. Рождение МХТ.

#### *Художественная культура 20 век*

Художественные принципы символизма и его известные мастера. Символ и аллегория в искусстве. Символ и миф в живописи. Символизм в творчестве М.А.Врубеля и В.Э. Борисова-Мусатова. От символизма к модернизму. Модерн в изобразительном искусстве. Модерн – «последняя фаза искусства прошлого века». Создание новых художественных форм и образов, выработка единого интернационального стиля в искусстве. Особенности модерна в различных видах искусства. Идеи и принципы архитектуры начала 20 века. Мастера и шедевры зарубежной архитектуры. Архитектурные достижения России. Разнообразие художественных направлений и стилей изобразительного искусства. Фовизм Матисса. Кубизм Пикассо, Сюрреализм С.Дали. Абстракционизм Кандинского. Супрематизм Малевича. «Аналитическое искусство» Филонова. В.Татлин – основоположник живописного конструктивизма. С использованием ИКТ, презентация «Кандинский и Малевич». Музыка модернизма. Становление национальных школ музыки. Искусство джаза и его истоки. Рок и поп музыка. Знакомство с разными жанрами современной музыки. Основные пути развития зарубежного театра. Авангард в театральном искусстве. «Эпический театр» Брехта. Театральные эксперименты Питера Брука. Реформаторы русской сцены. Театральный авангард Мейерхольда и Таирова. Мастера современного отечественного театра. Рождение и первые шаги кинематографа. Великий немой Ч.С. Чаплин – выдающийся комик мирового экрана. Киноавангард XX века. Шедевры отечественного кино, его режиссеры и исполнители. Просмотр и обсуждение фильма.

### СТРУКТУРА КУРСА (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

10 класс			11 класс		
№	Модуль	Количество часов	№	Модуль	Количество часов
1	Художественная культура 17-18 век	13	1	Художественная культура 17-18 век	13
2	Художественная культура 19 век	4	2	Художественная культура 19 век	9
3	Средние века	8	3	Художественная культура 20 век	11
4	Культура Востока	7	ИТОГО:		33
5	Возрождение	8			
ИТОГО:		34			

### Контроль уровня обученности

10 класс				11 класс			
№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
7	Древние цивилизации.	Текущий	Тест	13	Художественная культура 17-18 век	Текущий	Тест
11	Культура Античности	Текущий	Тест	22	Художественная культура 19 век	Текущий	Тест
19	Средние века	Текущий	Тест	33	Художественная культура 20 век	Итоговый	Тест
26	Культура Востока	Текущий	Тест				
34	Возрождение	Итоговый	Тест				





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»  
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании методического совета  
«24 » 08. 2020 г. Протокол № 1

Утверждено приказом директора школы  
от « 27» 08. 2020 г. Пр.№ 01-05 67/2

**Рабочая образовательная программа  
«Основы регионального развития»  
для 11 класса**

**Составила:  
учитель Шагапова Ольга Владимировна**

**с.Рыбное**

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по ОРР 10-11 классов составлена в соответствии с :**

- \* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- \* авторской программой по ОРР для 11 класса. Авторы- составители: И.В. Молодцова, Н.А. Петрова, С.А. Лисина, Л.П. Мамонтова Красноярск. КИПК, 2010
- \* образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;
- \* учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 уч.год;
- \* календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 уч.год

## **УМК**

2. Пособие для учителя «Основы регионального развития», Красноярск, ЗАО «Ситалл», 2007 Авторы: И.В. Молодцова, Н.А. Петрова, С.А. Лисина, Л.П. Мамонтова
3. Пособие «Приоритетные национальные проекты», 2006
4. Путеводитель по бюджету Красноярского края, 2008
5. Устав Красноярского края
6. Азбука национальных проектов – 2008
7. Газеты «Наш край», изд-во «Единой России»
8. Устав Рыбинского сельсовета

Содержание программы обязательного для изучения учебного предмета «Основы регионального развития» на ступени среднего общего образования соответствует требованиям, предъявляемым Законом Российской Федерации «Об образовании» к общеобразовательным программам, которые «направлены на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ» (ст. 9).

Программа составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Закона Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Назначение учебного предмета - содействовать развитию самоактуализирующейся, культурно развитой личности - жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного принимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения.

Учебный предмет «Основы регионального развития» строится с учетом того, что учащиеся, освоившие необходимую сумму знаний регионального компонента за курс основной школы, продолжают углубленное знакомство с экономической, социальной, политической и духовной сферами современного общества Красноярского края. Полученный багаж знаний, жизненный и политический опыт помогут старшеклассникам не только сформировать целостную картину мира на основе региональной составляющей, но и обстоятельно разобраться во всем его многообразии, сложностях и противоречиях.

Материалы курса призваны помочь подросткам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни Красноярского края. Изучение предмета направлено на формирование навыков самостоятельного осмысления реальностей Красноярского края и становление активной гражданской позиции.

Новизна предмета состоит в том, что его содержанием являются не понятия и представления социальных наук, а единство знаний и практических действий школьников, направленных на понимание и решение проблем, реально существующих в окружающем учеников социуме. Каждый из разделов может быть развернут в самостоятельный модуль, в исследовании которого учащиеся реализуют свои познавательные интересы и получают необходимые знания и умения.

Курс является межпредметным: его содержание включает обращение к основам региональной политики, политологии, праву, истории, социологии.

Курс призван сформировать у учащихся социально значимые знания и умения, профессиональные интересы, активную жизненную позицию, развитие общей культуры. Важным условием является использование активных, интерактивных форм обучения: исследование, моделирование, работы в малых группах, работы с документами, текстами, деловых игр, дискуссий, создание и защита проектов.

Итогом работы учащихся или групп по данной программе могут стать социальные проекты, мультимедиа презентации, статьи и репортажи для СМИ, учебные тексты, научно-исследовательские работы, рефераты, сообщения. Целесообразно при оценке результата использовать нетрадиционную систему оценивания - «портфель достижений ученика» (портфолио), который «наполняется» в течение всего курса обучения.

Деятельностный подход реализуется через описание способов деятельности, ожидаемого результата и форм контроля для каждого раздела программы.

Изучение учебного предмета "Основы регионального развития" на ступени среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ★ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- ★ воспитание приверженности к гуманистическим ценностям, положенным в основу законов Красноярского края;
- ★ освоение системы знаний о деятельности жителей Красноярского края, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в Красноярском крае, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- ★ овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Красноярского края;
- ★ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Красноярского края, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности

**В результате изучения учебного предмета «Основы регионального развития» обучающийся должен:**

- знать место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;
- знать тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края;
- уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- успешной адаптации к социальной среде Красноярского края;
- решения задач в области социальных отношений по типу «человек – человек», «человек – общество»;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Зачет	Контрольная работа	Практическая работа	Творческая работа
1	Экономические и политические предпосылки развития хозяйственной деятельности в Красноярском крае. Рыночные отношения и отношения собственности в Красноярском крае, их развитие - 30 часов	2	1	8	
2.	Особенности социальной структуры Красноярского края – 15 часов	1		1	
3.	Проблемы развития духовной культуры в Красноярском крае – 10 часов	1			
4.	Отражение глобальных проблем общества в жизни Красноярского края – 10 часов.	1		3	
5.	Политико-экономические и социальные перспективы развития Красноярского края – 1 час				1
6.	Итоговая контрольная работа.		1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»  
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании методического совета  
«24 » 08. 2020 г. Протокол № 1

Утверждено приказом директора школы  
от « 27 » 08. 2020 г. Пр.№ 01-05 67/2

**Рабочая образовательная программа  
для 11 класса  
по географии**

**Составила:  
учитель Шагапова Ольга Владимировна**

**с. Рыбное**

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с :**

- \* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- \* примерной программой среднего общего образования по географии;
- \* авторской программой по географии для 11 класса общеобразовательной школы. Автор-составитель: Е.М. Домогацких изд-во «Русское слово», Москва, 2010;
- \* образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;
- \* учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 уч.год;
- \* календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 уч.год.

### Цели программы обучения:

**Освоение системы географических знаний** о целостном многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

**Овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**Развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;**

**Использование в практической деятельности и повседневной жизни** разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**Нахождение и применение географической информации**, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

**Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Курс «Социально-экономическая география мира» призван сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов. Это тем более важно, что мир меняется сегодня с невиданной быстротой. Растет население Земли. Переплетаются экономические связи. Расширяется сеть глобальных коммуникаций. В этих условиях данный курс приобретает колоссальное значение.

Содержание курса делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира». Особенностью программы является изменение порядка изучения основных разделов и включение достаточно большого по объему раздела «Россия в современном мире». Изучение этого раздела продиктовано тем, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мире постоянно меняется. Начинает курс раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации». Значение этого раздела чрезвычайно важно для развития навыков географического мышления и понимания роли географии в практике современной жизни и науки. Значительное место здесь, как и по всему курсу, отводится практическим работам, посредством которых формируются у учащихся общеучебные умения и навыки, учащиеся овладевают универсальными способами деятельности. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

**Особое место при изучении курса уделить формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, таких как:**  
***работа с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;***  
***определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;***  
***поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;***  
***обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;***  
***Владение основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной и практической деятельности.***

Приведенный в программе перечень стран является рекомендательным. Учителю предоставляется возможность отбора государств, для более подробного рассмотрения с учетом современной политико-экономической ситуации.

**Изучение курса предусматривает определенное кол-во обязательных оценочных практических работ: 10 класс – 13, 11 класс**

**УМК:**

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч.2. –М.: Русское слово, 2014.
2. Географический атлас. 11 класс. –М.: Дрофа, 2020.

**Интернет-ресурсы**

1. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.r>
2. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).



## Содержание программы

### Часть 2. Региональный обзор мира

#### Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

#### Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая

степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского

хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

### **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

### **Тема 6. Африка (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.

Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

#### **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

## **Требования к уровню подготовки выпускников при изучении географии на ступени среднего полного образования.**

В результате изучения географии в 10-11 классах на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения,
- основные направления миграций,
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,
- размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России,

- других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Тематическое планирование

№ раздела/ темы	Название раздела темы	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
1	Регионы и страны мира	20		5
2	Россия в современном мире	9		2
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3		1
4	Обобщающее повторение	1	1	
	<b>Итого</b>	33	1	8





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза  
Г.П.Кузьмина»

✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.

☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании методического  
совета 24.08.2020г. Протокол № 1

Утверждено приказом директора школы  
27.08.2020 г пр.№01-05-67/2

## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФИЗИКЕ**

(базовый уровень)

**для 10 - 11 классов**

Составила

Мучкина Л.А.

Учитель физики

1\_кв. категории.

с.Рыбное

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по физике для 10-11 классов составлена в соответствии с**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования
- Примерной программой основного общего образования по физике
- авторской программой по физике Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2008 г.
- образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;

Программа (базовый уровень) рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе Согласно годовому календарному графику и учебному плану школы в год в 10 классе -68 часов, в 11 классе-66 часов.

**Цели изучения физики в основной школе следующие:**

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы. Промежуточная аттестация по физике проводится в виде контрольной работы.

#### **Планируемые результаты освоения курса физики.**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Механика**

##### **Кинематика**

Естественнонаучный метод познания окружающего мира. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Механическое движение, виды движения, его характеристики. Способы описания движения. Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.

##### **Динамика. законы сохранения в механике**

Инерциальная система отсчёта. I закон Ньютона. Сила. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес тела. Невесомость. Деформации и сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии в механике.

## **Элементы статики**

Равновесие тел. Условия равновесия тел.

## **Молекулярная физика. Термодинамика.**

### **Основы молекулярно-кинетической теории**

Основные положения МКТ. Броуновское движение. Молекулы. Строение вещества. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ. Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Кипение. Критическая температура кипения. Влажность воздуха. Строение и свойства кристаллических и аморфных тел.

### **Основы термодинамики**

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. I закон термодинамики. Адиабатный процесс. II закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.

## **Электродинамика**

### **Электростатика**

Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Емкость. Конденсатор.

### **Постоянный электрический ток.**

Электрический ток. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

### **Электрический ток в различных средах**

Электрическая проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Плазма.

## **11 класс**

### **Электродинамика (продолжение)**

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

## Электромагнитные колебания и волны

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

## Квантовая физика

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

## Астрономия

Видимое движение небесных тел. Законы движения планет. Строение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Основные характеристики звёзд. Солнце. Современные представления о происхождении и эволюции звёзд, галактик, Вселенной.

### Тематическое планирование 10 класс

	Раздел	Кол-во часов	л\р	Пр\р	к\р
1	Введение. Основные особенности физического метода исследования	3	-	-	-
2	Механика	22	4	-	2
3	Молекулярная физика. Термодинамика	21	2	-	2
4	Электродинамика	22	2	-	2

	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
--	--------------	-----------	----------	--	----------

**Тематическое планирование  
11 класс**

	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>л\р</b>	<b>Пр\р</b>	<b>к\р</b>
1	Электродинамика	8	2	-	1
2	Колебания и волны	10	1	-	1
3	Оптика	10	3	-	1
4	Элементы теории относительности	3	-	-	-
5	Квантовая физика	13	1	-	2
6	Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества	1	-	-	-
7	Строение и эволюция Вселенной	10	-	-	-
8	Обобщающее повторение	13	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>		<b>6</b>

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебно-программные материалы:**

Программа курса физики для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев).

**Учебно-теоретические материалы:**

1. Физика. 11 класс. Учебник (авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев).

**Учебно-практические материалы:**

1. А.Е.Марон, Е.А.Марон «Контрольные тесты по физике» для 10-11 классов; «Просвещение» 2017г. –107 стр.
2. А.П.Рымкевич «Сборник задач по физике» для 10-11 классов; «Дрофа» 2002г. –192 стр.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену по физике («Интеллект-Центр», Москва 2019-2020).
4. А.А. Фадеева «ЕГЭ: физика. Тренировочные задания»; «Просвещение» Эксмо, 2018-2020.

**Учебно-наглядные материалы:**

1. Международная система единиц (СИ).
2. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.



3. Физические постоянные.
4. Шкала электромагнитных волн.
5. Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.
6. Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза  
Г.П.Кузьмина»

✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.

☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании педагогического совета «\_\_» \_\_\_\_ 2020г. Протокол № \_\_\_\_  
Утверждено приказом директора школы «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г пр.№ \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для 10 - 11 классов**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Составила

Зуб Ольга Александровна,

Учитель математики

1 кв. категории.

с.Рыбное

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по информатике для 10-11 классов составлена в соответствии с**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) ;
- примерной программой среднего общего образования по математике
- «Информатика» Примерная рабочая программа 10-11 классы /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова — М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
- «Информатика» Методическое пособие 10-11 классы /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова — М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
- образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) – 10 класс, 34 часа (1 час в неделю) – 11 класс, итого 68 часов.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Курс информатики в старшей школе изучается на базовом уровне.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

### **Планируемые результаты обучения учебного предмета, курса.**

К *личностным результатам*, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

*Предметные результаты освоения учебного предмета*

### **Информация и информационные процессы**

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

### **Компьютер и его программное обеспечение**

Выпускник на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

### **Представление информации в компьютере**

Выпускник на базовом уровне научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях наук и технике.

### **Элементы теории множеств и алгебры логики**

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

### **Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

Выпускник на базовом уровне научится:

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств.

### **Обработка информации в электронных таблицах**

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

– узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;

– читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;

– получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;

– применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

– использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;

### **Информационное моделирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;



- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных

### **Сетевые информационные технологии**

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **Основы социальной информатики**

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

## Содержание учебного предмета

### Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации

**10 кл**

**Глава 1.** Информация и информационные процессы

§ 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура

1. Информация, её свойства и виды

2. Информационная культура и информационная грамотность

3. Этапы работы с информацией

4. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией

§ 2. Подходы к измерению информации

1. Содержательный подход к измерению информации

2. Алфавитный подход к измерению информации

3. Единицы измерения информации

§ 3. Информационные связи в системах различной природы

1. Системы

2. Информационные связи в системах

3. Системы управления

§ 4. Обработка информации

1. Задачи обработки информации

2. Кодирование информации

3. Поиск информации

§ 5. Передача и хранение информации

1. Передача информации

2. Хранение информации

**10 кл**

**Глава 3.** Представление информации в компьютере

§ 14. Кодирование текстовой информации

1. Кодировка ASCII и её расширения

2. Стандарт UNICODE

3. Информационный объём текстового сообщения

§ 15. Кодирование графической информации

1. Общие подходы к кодированию графической информации

2. О векторной и растровой графике

3. Кодирование цвета

	<p>4.Цветовая модель RGB  5.Цветовая модель HSB  6.Цветовая модель CMYK  § 16. Кодирование звуковой информации  1.Звук и его характеристики  2.Понятие звукозаписи  3.Оцифровка звука</p>
<b>Математические основы информатики</b>	
Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	<p><b>10кл</b>  <b>Глава 1.</b> Информация и информационные процессы  § 4. Обработка информации  4.2. Кодирование информации</p>
<p>Системы счисления  Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.  Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления</p>	<p><b>10кл</b>  <b>Глава 3.</b> Представление информации в компьютере  § 10. Представление чисел в позиционных системах счисления  1.Общие сведения о системах счисления  2.Позиционные системы счисления  3.Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления  § 11. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую  5.Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q  6.Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления  7.Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q  8.Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q  9.«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления  § 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления  1.Сложение чисел в системе счисления с основанием q  2.Вычитание чисел в системе счисления с основанием q  3.Умножение чисел в системе счисления с основанием q  4.Деление чисел в системе счисления с основанием q  5.Двоичная арифметика  § 13. Представление чисел в компьютере  1.Представление целых чисел  2.Представление вещественных</p>
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	<p><b>10кл</b>  <b>Глава 4.</b> Элементы теории множеств и алгебры логики</p>

<p>Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.</p>	<p>§ 17. Некоторые сведения из теории множеств  1.Понятие множества  2.Операции над множествами  3.Мощность множества  § 18. Алгебра логики  1.Логические высказывания и переменные  2.Логические операции  3.Логические выражения  4. Предикаты и их множества истинности  § 19. Таблицы истинности  1.Построение таблиц истинности  2.Анализ таблиц истинности  §20.Преобразование логических выражений  1.Основные законы алгебры логики  2.Логические функции  3.Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение  § 21. Элементы схем техники. Логические схемы.  1.Логические элементы  2.Сумматор  3.Триггер  § 22. Логические задачи и способы их решения  1.Метод рассуждений  2.Задачи о рыцарях и лжецах  3.Задачи на сопоставление. Табличный метод  4.Использование таблиц истинности для решения логических задач  5.Решение логических задач путём упрощения логических выражений</p>
<p>Дискретные объекты  Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).  Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево</p>	<p><b>11 класс</b>  <b>Глава 3. Информационное моделирование</b>  § 10. Модели и моделирование  3. Графы, деревья и таблицы  § 11. Моделирование на графах  1. Алгоритмы нахождения кратчайших путей</p>

## Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции. Подпрограммы.  
Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы)  
Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования

**11 класс**  
**Глава 2.** Алгоритмы и элементы программирования  
§ 5. Основные сведения об алгоритмах  
1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма  
2. Способы записи алгоритма  
§ 6. Алгоритмические структуры  
1. Последовательная алгоритмическая конструкция  
2. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция  
3. Циклическая алгоритмическая конструкция

Составление алгоритмов и их программная реализация  
Этапы решения задач на компьютере.  
Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.  
Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.  
Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования.  
Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.  
Приемы отладки программ  
Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.  
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей  
Примеры задач:  
– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;  
алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т. д.); алгоритмы работы с элементами массива с однократным

**11 класс**  
**Глава 2.** Алгоритмы и элементы программирования  
§ 7. Запись алгоритмов на языках программирования  
1. Структурная организация данных  
2. Некоторые сведения о языке программирования Pascal  
§ 8. Структурированные типы данных. Массивы  
1. Общие сведения об одномерных массивах  
2. Задачи поиска элемента с заданными свойствами  
3. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию  
4. Удаление и вставка элементов массива  
5. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке  
6. Сортировка массива  
§ 9. Структурное программирование  
1. Общее представление о структурном программировании  
2. Вспомогательный алгоритм  
3. Рекурсивные алгоритмы  
4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal

<p>просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Постановка задачи сортировки</p>	
<p>Анализ алгоритмов Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных</p>	<p>11 класс <b>Глава 2.</b> Алгоритмы и элементы программирования § 5. Основные сведения об алгоритмах 3. Понятие сложности алгоритма § 7. Запись алгоритмов на языках программирования 3. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц 4. Другие приёмы анализа программ</p>
<p>Математическое моделирование Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности</p>	<p><b>11 класс</b> <b>Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах</b> 11 класс <b>Глава 3. Информационное моделирование</b> § 10. Модели и моделирование 1. Общие сведения о моделировании 2. Компьютерное моделирование</p>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<p>Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров.</p>	<p><b>10класс</b> <b>Глава 2.</b> Компьютер и его программное обеспечение § 6. История развития вычислительной техники</p>

<p>Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы информационных преобразований в обществе</li> <li>2. История развития устройств для вычислений</li> <li>3. Поколения ЭВМ</li> </ol> <p>§7. Основополагающие принципы устройства ЭВМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы Неймана-Лебедева</li> <li>2. Архитектура персонального компьютера</li> <li>3. Перспективные направления развития компьютеров</li> </ol> <p>§ 8. Программное обеспечение компьютера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программного обеспечения</li> <li>2. Системное программное обеспечение</li> <li>3. Системы программирования</li> <li>4. Прикладное программное обеспечение</li> </ol> <p>§ 9. Файловая система компьютера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Файлы и каталоги</li> <li>2. Функции файловой системы</li> <li>3. Файловые структуры</li> </ol> <p><b>11 кл</b></p> <p><b>Глава 5. Основы социальной информатики</b></p> <p>§ 18. Информационное право и информационная безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов</li> <li>2. Правовые нормы использования программного обеспечения</li> </ol>
<p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.</p> <p>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы</p>	<p><b>10класс</b></p> <p><b>Глава5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов</b></p> <p>§ 23. Текстовые документы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды текстовых документов</li> <li>2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации</li> <li>3. Создание текстовых документов на компьютере</li> <li>4. Средства автоматизации процесса создания документов</li> <li>5. Совместная работа над документом</li> <li>6. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов</li> </ol>

<p>распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи</p>	<p>7. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации</p>
<p>Работа с аудиовизуальными данными Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	<p><b>10 класс</b> <b>Глава 5.</b> Современные технологии создания и обработки информационных объектов § 24. Объекты компьютерной графики Компьютерная графика и её виды 2. Форматы графических файлов 3. Понятие разрешения 4. Цифровая фотография § 25. Компьютерные презентации 1. Виды компьютерных презентаций. 2. Создание презентаций</p>
<p>Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования)</p>	<p><b>11 класс</b> <b>Глава 1.</b> Обработка информации в электронных таблицах § 1. Табличный процессор. Основные сведения 1. Объекты табличного процессора и их свойства 2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных 3. Копирование и перемещение данных § 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре 1. Редактирование книги и электронной таблицы 2. Форматирование объектов электронной таблицы § 3. Встроенные функции и их использование 1. Общие сведения о функциях 2. Математические и статистические функции 3. Логические функции 4. Финансовые функции 5. Текстовые функции § 4. Инструменты анализа данных 1. Диаграммы 2. Сортировка данных 3. Фильтрация данных</p>



	<p>4. Условное форматирование</p> <p>5. Подбор параметра</p>
<p>Базы данных</p> <p>Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах.</p> <p>Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами.</p> <p>Схема данных. Поиск и выбор в базах данных.</p> <p>Сортировка данных.</p> <p>Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач</p>	<p><b>11 класс</b></p> <p><b>Глава 3. Информационное моделирование</b></p> <p>§ 12. База данных как модель предметной области</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие представления об информационных системах</li> <li>2. Предметная область и её моделирование</li> <li>3. Представление о моделях данных</li> <li>4. Реляционные базы данных</li> </ol> <p>§ 13. Системы управления базами данных</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы разработки базы данных</li> <li>2. СУБД и их классификация</li> <li>3. Работа в программной среде СУБД</li> <li>4. Манипулирование данными в базе данных</li> </ol>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</b></p>	
<p><b>Компьютерные сети</b></p> <p>Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети</p> <p>Интернет. Система доменных имен. Браузеры.</p> <p>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</p> <p>Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.</p> <p>Динамические страницы. Разработка интернет-приложений</p> <p>Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.</p> <p><b>Деятельность в сети Интернет</b></p> <p>Расширенный поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-</p>	<p><b>11 класс</b></p> <p><b>Глава 4. Сетевые информационные технологии</b></p> <p>§ 14. Основы построения компьютерных сетей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные сети и их классификация</li> <li>2. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей</li> <li>3. Работа в локальной сети</li> <li>4. Как устроен Интернет</li> <li>5. История появления и развития компьютерных сетей</li> </ol> <p>§ 15. Службы Интернета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные службы</li> <li>2. Коммуникационные службы</li> <li>3. Сетевой этикет</li> </ol> <p>§ 16. Интернет как глобальная информационная система</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всемирная паутина</li> <li>2. Поиск информации в сети Интернет</li> <li>3. О достоверности информации, представленной на веб-ресурсах</li> </ol>

<p>торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.</p>	
<p>Социальная информатика Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы</p>	<p><b>11 класс</b> <b>Глава 5.</b> Основы социальной информатики § 17. Информационное общество 1. Понятие информационного общества 2. Информационные ресурсы, продукты и услуги 3. Информатизация образования 4. Россия на пути к информационному обществу</p>
<p>Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности</p>	<p><b>11 класс</b> <b>Глава 5.</b> Основы социальной информатики § 18. Информационное право и информационная безопасность 1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов 2. Правовые нормы использования программного обеспечения 3. О наказаниях за информационные преступления 4. Информационная безопасность 5. Защита информации</p>

## Тематическое планирование

№	Название тематического блока	Название темы	Количество часов			
			Общее		Теория	Практика
			10	11		
1	Введение. Информация и информационные процессы	Информация и информационные процессы	6		3	3
2	Использование программных систем и сервисов	Компьютер и его программное обеспечение	6		4	2
		Современные технологии создания и обработки информационных объектов	4		3	1
		Обработка информации в электронных таблицах		6	2	4
3	Математические основы информатики	Представление информации в компьютере	8		5	3
		Элементы теории множеств и алгебры логики	8		5	3
4	Алгоритмы и элементы программирования	Алгоритмы и элементы программирования		9	5	4
		Информационное моделирование		8	4	4
5	Информационно коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	Сетевые информационные технологии		5	3	2
		Основы социальной информатики		3	2	1
6	Повторение		2	3	3	2
Итого:			68		39	29

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Примерная рабочая программа : 10-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10-11 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 10 класс»
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 11 класс»
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

## **Материально-техническое оборудование кабинета информатики:**

### **Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. МФУ (лазерный)
4. Источник бесперебойного питания
5. Устройства вывода звуковой информации ( колонки)
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)

### **Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
5. Простая система управления базами данных.
6. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др).
7. Звуковой редактор.
8. Система программирования.
9. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
10. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

Рассмотрено на заседании методического совета  
«24»августа 2020г. Протокол №1

Утверждено приказом директора школы  
От «27» августв 2020 пр. №01-05-67\2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету МАТЕМАТИКА  
11 класс

Составила: Белявская Елена Сергеевна

с. Рыбное

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по математике для 11 класса составлена в соответствии с**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
- авторской программы А.Г. Мордковича для 11 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) и программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 10-11 классы;
- образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина».

### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 11 классе отводится не менее 132 часов из расчета 4 ч. в неделю. Курс построен в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, геометрии, комбинаторики, статистики и теории вероятности.

### **Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование:**

Авторская программа «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» (базовый уровень), автор-составитель А.Г.Мордкович рассчитана на 82 ч. в год (2,5 ч. в неделю). Программа по геометрии 11 класса (базовый уровень), автор-составитель Т.А.Бурмистрова, издательство «Просвещение» рассчитана на 50ч. в год (1,5ч. в неделю). Итого 132 ч. в год.

Рабочая программа составлена, согласно примерной программе по математике на 132 ч. в год.

### **Цели и задачи изучения курса**

- Создать условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- Создать условия для умения ясно, точно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи.
- Формировать умение использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- Формировать умение свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- Создать условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.
- Формировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
- Создать условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.
- Формирование представлений** об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.
- Овладение устным и письменным математическим языком**, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.
- Развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения,

развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

– **Воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

## **Планируемые результаты освоения предмета по курсу**

### ***знать/понимать:***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

### ***уметь:***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### ***уметь:***

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### ***уметь:***

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь:**

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

– использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь:**

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера;

**владеть компетенциями:**

– учебно-познавательной;

– ценностно-ориентационной;

– рефлексивной;

– коммуникативной;

– информационной;

– социально-трудовой.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**Уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.



## Основное содержание

### Степени и корни. Степенные функции.

<p><b>Основная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>формирование</b> понятий «степень с рациональным показателем», «корень <math>n</math>-степени из действительного числа и степенной функции»;</li><li>– <b>овладение умением</b> применения свойств корня <math>n</math>-степени; преобразования выражений, содержащих радикалы;</li><li>– <b>обобщение и систематизация</b> знаний о степенной функции;</li><li>– <b>формирование умения</b> применять многообразие свойств и графиков степенной функции в зависимости от значений оснований и показателей степени</li></ul>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Понятие корня <math>n</math>-степени из действительного числа. функции <math>y = \sqrt[n]{x}</math>, их свойства и графики. Свойства корня <math>n</math>-степени. Преобразования выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Векторы в пространстве.

<p><b>Основная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>формирование</b> представлений о векторах в пространстве</li><li>- <b>овладение умением</b> оперировать с векторами в пространстве</li><li>- <b>развитие навыков</b> операций над векторами</li><li>- <b>формирования представлений</b> о классической вероятностной схеме, о перестановке, сочетании и размещении</li></ul>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Кампланарные векторы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Показательная и логарифмическая функции.

<p><b>Основная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>формирование представлений</b> о показательной и логарифмической функциях, их графиках и свойствах;</li><li>– <b>овладение умением</b> понимать и читать свойства и графики логарифмической функции, решать логарифмические уравнения и неравенства; понимать и читать свойства и графики показательной функции, решать показательные уравнения и неравенства;</li><li>– <b>создание условий для развития умения</b> применять функционально-графические представления для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающем мире и в смежных предметах</li></ul>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства.</p> <p>Понятие логарифма. Функция <math>y = \log x</math>, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Метод координат в пространстве.

<p><b>Основная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>умение</b> проводить операции над векторами</li><li>- <b>формирование</b> навыков вычисления длины и координат вектора</li><li>- <b>развитие</b> навыков нахождения угла между векторами</li></ul>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Первообразная и интеграл

<p><b>Основная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>формирование представлений</b> о понятии первообразной, неопределенного интеграла,</li></ul>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>определенного интеграла;</p> <p>– <b>овладение умением</b> применения первообразной функции при решении задачи вычисления площадей криволинейных трапеций и других плоских фигур</p>	<p>неопределенных интегралов.</p> <p>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Цилиндр. Конус. Шар.

<p><b>Основная цель:</b></p> <p>-<b>формирование общего представления</b> о моделях цилиндра, конуса, сферы и шара</p> <p>- <b>умение изображать</b> осевые сечения цилиндра. Конуса. Выделяя их линейные элементы</p> <p>- <b>развитие навыков</b> вычисления боковых поверхностей цилиндра. Конуса и площади сферы</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей

<p><b>Основная цель:</b></p> <p>– <b>Развития умения</b> логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.</p> <p>– <b>Формирования представлений</b> о классической вероятностной схеме, о перестановке, сочетании и размещении.</p> <p>- <b>Овладения умением</b> решать комбинаторные задачи, используя классическую вероятностную схему и классическое определение вероятности, формулу бинома Ньютона</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

<p>– <b>формирование представлений</b> об уравнениях, неравенствах и их системах; о решении уравнения, неравенства и системы; об уравнениях и неравенствах с параметром;</p> <p>– <b>овладение навыками</b> общих методов решения уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>– <b>овладение умением</b> решения уравнений и неравенств с параметрами, нахождения всех возможных решений в зависимости от значения параметра;</p> <p>– <b>обобщение и систематизация</b> имеющихся сведений об уравнениях, неравенствах, системах и методах их решения; ознакомление с общими методами решения;</p> <p>– <b>создание условия</b> для развития умения проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения <math>h(f(x)) = h(g(x))</math> уравнением <math>f(x) = g(x)</math> разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод.</p> <p>Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями.</p> <p>Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Объемы тел

<p>- <b>формирование понятия</b> объема тела</p> <p>- <b>умение изображать</b> геометрические фигуры и тела. Выполнять чертеж по условию задачи</p> <p>- <b>развитие навыков</b> вычисления объемов пространственных тел и их простейших</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примерное планирование учебного материала.  
Алгебра (83 ч.)**

<b>Повторение курса 10 класса</b>	<b>3 ч.</b>
<b>Глава 6. Степени и корни. Степенные функции</b>	<b>15 ч</b>
§ 33. Понятие корня $n$ -й степени из действительного числа	2
§ 34. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	2
§ 35. Свойства корня $n$ -й степени	2
§ 36. Преобразование выражений, содержащих радикалы <i>Контрольная работа № 1</i>	3
§ 37. Обобщение понятия о показателе степени	1
§ 38. Степенные функции, их свойства и графики	2
	3
<b>Глава 7. Показательная и логарифмическая функции</b>	<b>23 ч</b>
§ 39. Показательная функция, ее свойства и график	2
§ 40. Показательные уравнения и неравенства <i>Контрольная работа № 2</i>	2
	1
§ 41. Понятие логарифма	1
§ 42. Логарифмическая функция, ее свойства и график	2
§ 43. Свойства логарифмов	3
§ 44. Логарифмические уравнения	4
§ 45. Логарифмические неравенства	
§ 46. Переход к новому основанию логарифма	3
§ 47. Дифференцирование показательной и логарифмической функций <i>Контрольная работа № 3</i>	2
	2
	1
<b>Глава 8. Первообразная и интеграл</b>	<b>7 ч</b>
§ 48. Первообразная	3
§ 49. Определенный интеграл <i>Контрольная работа № 4</i>	3
	1
<b>Глава 9. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей</b>	<b>14 ч</b>
§ 50. Статистическая обработка данных	2
§ 51. Простейшие вероятностные задачи	3
§ 52. Сочетания и размещения	3
§ 53. Формула бинома Ньютона	2
§ 54. Случайные события и их вероятности <i>Контрольная работа № 5</i>	3
	1
<b>Глава 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</b>	<b>20 ч</b>
§ 55. Равносильность уравнений	2
§ 56. Общие методы решения уравнений	3
§ 57. Решение неравенств с одной переменной	3
§ 58. Уравнения и неравенства с двумя переменными	1
§ 59. Системы уравнений	3
§ 60. Уравнения и неравенства с параметрами <i>Контрольная работа № 6</i>	3
	2
<b>Повторение</b>	<b>4</b>

## Геометрия

№	Содержание материала	Кол-во часов
	<b>Глава 4. Векторы в пространстве.</b>	<b>6</b>
1.	Понятие вектора в пространстве.	1
2.	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2
3.	Компланарные векторы	2
	Зачет №4	1
	<b>Глава 5. Метод координат.</b>	<b>11</b>
1.	Координаты точки и координаты вектора	4
2	Скалярное произведение векторов	5
	Контрольная работа	1
	Зачет №5	1
	<b>Глава 6. Цилиндр. Конус. Шар.</b>	<b>13</b>
1	Цилиндр	3
2	Конус	3
3	Сфера	5
	Контрольная работа	1
	Зачет №6	1
	<b>Глава 7. Объёмы тел.</b>	<b>15</b>
1	Объём прямоугольного параллелепипеда	2
2	Объём прямой призмы и цилиндра	3
3	Объём шара и площадь сферы	4
	Контрольная работа	1
	Зачет №7	1
	<b>Заключительное повторение</b>	<b>4</b>

### Учебно-методический комплект

- А.Г.Мордкович . Учебник « Алгебра и начала анализа» 11 класс.  
 А.Г.Мордкович . Задачник «Алгебра и начала анализа» 11 класс.  
 Л.С.Атанасян «Геометрия» учебник для 10-11 классов  
 А.Г.Мордкович «Алгебра 10-11» методическое пособие для учителя.  
 В.И.Глинзбург «Алгебра- 11»(базовый уровень) контрольные работы  
 Л.А.Александрова. «Алгебра 11» самостоятельные работы  
 А.Г.Мордкович и др. «Тесты и зачеты 10-11 классов»  
 Л.С.Атанасян и др. «Изучение геометрии в 10-11 классах». Методические рекомендации к учебнику.

#### Печатные пособия

- таблицы по математике
- портреты выдающихся деятелей в области математики

#### Информационные средства

- Коллекция медиаресурсов
- интернет ресурсы «РешуЕгэ»

#### Технические средства

- компьютер
- мультимедийный проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»  
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.  
☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании методического совета  
«24» августа 2020 г. Протокол № 1

Утверждено приказом директора школы  
«27» августа 2020г.пр. № 01-05-67/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
11 класс**

Разработала  
учитель английского языка  
Жизневская М.С.

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне
- авторской программы среднего общего образования по английскому языку(базовый уровень) ,авт. М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой  
Обнинск.: Титул 2010 год

и в соответствии с

- образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ

Программа рассчитана на 99 часов в год,3 часа в неделю.

Программой предусмотрено: контрольных работ-5,самостоятельных работ-4.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку(базовый уровень) ,М.: Просвещение 2010 год.
1. Авторская программа М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой Обнинск.: Титул 2010 год ,
2. Сборник нормативных документов по иностранному языку.- М.: АСТ:Астрель,2010г.
3. Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 11 класс(базовый уровень), Обнинск:Титул, 2011 г.
4. Рабочая тетрадь №1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Обнинск:Титул, 2010 г.
5. Рабочая тетрадь №2 .Контрольные работы: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень)11класс –Обнинск:Титул, 2010 г.
6. .Аудиоприложение к учебнику к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Обнинск:Титул, 2011 г.

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения , без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях ,средства коммуникации (использование новых информационных технологий ) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников ,совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета , как общеобразовательной учебной дисциплины . Именно поэтому , как учебный

предмет, английский язык вносит огромный вклад в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей** :  
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих , а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности ( говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами ( фонетическими , орфографическими , лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения , отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка , разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная компетенция- приобщение к культуре , традициям , реалиям стран изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту , интересам , психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну , ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений , универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур , в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения , познания , самореализации и социальной адаптации в поликультурном , полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире ;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина , патриота ; развитие национального самосознания , стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» В 11 КЛАССЕ.**

Уровень среднего общего образования является важным звеном ,которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников, т.к к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире ,сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности , а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.



В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Иностранный язык (английский язык) в 11 классе изучается на уровне приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием культуроведческой информации в виде текстов, стихов, песен, отражающих языковые особенности и реалии страны изучаемого языка; содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг; заданиями, позволяющими сравнивать и более глубоко осознать особенности родного языка.

*Приоритетами* для школьного курса иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Значимостью изучения** иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

- совершенствование профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информации,

- межчеловеческое общение (при огромном росте туризма, межгосударственных и иных контактов итп.)

- доступа к ценностям мировой культуры.

**Ценностный ориентир** учебного предмета « Английский язык» ,11 класс.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;

- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней;

формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

*Требования к результатам освоения иностранного языка выпускник должен:*

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
*письменная речь*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## . Содержание учебного предмета Английский язык ,11 класс

**Основные виды деятельности:** говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение.

### Раздел №1 С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?

#### 1.1. Языки мира

Знакомство с языками международного значения, Языки международного общения, Глобальный английский, Трудности в изучении языков, Для чего я изучаю иностранный язык?

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:**, **Грамматика:**видо-временные формы действительного залога,субстантивное прилагательное
- **Учащиеся должны уметь:**
- Прослушать текст ,понять основное содержание и выбрать главные факты.

- Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видо-временной форме.
- Рассказать почему люди получают пособия, привести аргументы.
- Рассказать кто в семье . получает пособие
- Расспросить собеседника о том, что он знает о пособиях

### 1.2. Глобальная деревня

Познакомить учащихся с понятием глобализация, Глобальный английский, Плюсы и минусы глобализации, Музыка как элемент глобализации, Почему люди мигрируют

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:.** **Грамматика:** числительные.

**Учащиеся должны уметь:**

- Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога.
- Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение .
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного.
- Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

### 1.3. Знаешь ли ты свои права?

Познакомить учащихся с их правами и обязанностями, Понятие свободы, Подростки и свобода, Портрет идеального старшеклассника

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:.** **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать тексты с целью извлечения нужной информации
- Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений.
- Читать тексты с полным пониманием.
- Прослушать текст с детальным пониманием прослушенного.

### 1.4. Участие в обществе.

Участие учащихся в жизни общества, Отношение к политике, Вклад известных людей в жизнь общества, Молодежь в современном мире.

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика: Грамматика:** сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, предлоги и союзы: из-за, несмотря на, хотя.

**Учащиеся должны уметь:**

- Владеть произносительными навыками;
- Читать тексты с целью извлечения нужной информации;
- Отличать факты от мнения людей;
- Работать со словарем;
- Говорить на основе прочитанного;
- Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком

**1.5. Чувствуя себя в безопасности.**

Знакомство учащихся с некоторыми фактами , касающимися экологии, Преступления против планеты, Культура пользования мобильной связи

**Учащиеся должны знать:**

**Лексика: Грамматика:** косвенная речь

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать с общим обхватом
- Прослушать текст с извлечением конкретной информации
- Выписывать из текста , запрашиваемую информацию
- Высказываться по теме «Здравоохранение в России»

Контрольная работа № 1

**Раздел №2 .Работа твоей мечты.**

**2.1. Выбираем профессию.**

Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями, профессия моей мечты, Влияние семьи на выбор профессии, Призвание и карьера. Что можно учитывать при выборе карьеры?

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика: Грамматика:** сложноподчиненные предложения,

- **Учащиеся должны уметь:**
- Читать текст с полным пониманием прочитанного;нахождение нужной информации ;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

## 2.2. Что происходит после школы?

Сотрудничество школ и университетов, Традиции образования в России ,Образовательная инициатива, Образование и карьера, Путь к высшему образованию

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:**индустрия,развлечение,жанры,. **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами -который

**Учащиеся должны уметь:**

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации( в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов ,сокращений;
- Представить монолог описательного /повествовательного характер

## 2.3. Последний школьный экзамен

Будущее школ России, Известные люди, получившие среднее профессиональное образование, Профессиональное образование в России и в США ,Последний школьный экзамен

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:****Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными

**Учащиеся должны уметь:**

- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления

- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.

#### **2.4. Образование в XXI веке**

Знакомство с традиционными и виртуальными университетами, Можно ли сделать карьеру без образования, Альтернатива : традиционные или виртуальные университеты

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика: Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными

**Учащиеся должны уметь:**

- Обсудить вопрос : почему люди увлекаются театром
- Обсудить преимущества и недостатки театра;
- Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 2

### **Раздел №3. Рубрика о новом лучшем мире**

#### **3.1. Современные технологии**

Знакомство с достижениями науки ,которые используются в повседневной жизни, Современные технологии, Современные виды связи, Современные изобретения в повседневной жизни ,Какова роль современных изобретений в нашей жизни

**Учащиеся должны знать:**

**Лексика: Грамматика:** герундий, модальные глаголы.

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать текст ,подобрать нужные лексические единицы ; осмыслить информацию;
- Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (бесед
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления



- Читать текст с детальным извлечением информации;

### 3.2. Учись мыслить как

Знакомство с незаурядными умами человечества, Незаурядные умы человечества ,Биографии известных людей,

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика: Грамматика:** простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, предлоги.

**Учащиеся должны уметь:**

- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Убедить /переубедить собеседника
- Переводить слова по контексту ,а также со словарем
- Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений

### 3.3. Наука или выдумка

Знакомство с выдающимися изобретениями, Плюсы и минусы инженерных профессий, Наука в современном мире, Секреты античного компьютера

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:** телефон, клонирование, спутник, автолиния, плеер, аэроплан, пылесос , телеграф, жертвовать, быть запрещенным, сокращать, в ответе за. **Грамматика:** прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.

**Учащиеся должны уметь:**

- Переводить слова по контексту ,а также со словарем
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Слушать текст с общим обхватом содержания

### 3.4. Как относиться к клонированию ?

Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях, Мечты о создании совершенного человека, Медицина: традиции и новые технологии

**Учащиеся должны знать:**

**Лексика:** Грамматика:предлоги,пассивный залог

**Учащиеся должны уметь:**

- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту ,а также со словарем
- Убедить /переубедить собеседника
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Говорить по ситуации( в режиме диалога);

### **3.5. Старая или современная**

Знакомство с мнениями о медицине, Народные рецепты ,Нанотехнологии, Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина, Современные технологии и окружающая среда

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:** имена известных изобретателей ,паровоз ,вертолет, стерео система, растворимый кофе, консервы. **Грамматика:** настоящее совершенное , словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог.

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту ,а также со словарем
- Говорить по ситуации( в режиме диалога);

### **3.6.Современные технологии и окружающая среда.**

Знакомство с проблемами окружающей среды, Современные технологии и окружающая среда, Окружающая среда и крупные производства, Технический прогресс

**Лексика: Грамматика: Учащиеся должны уметь:**

- Читать текст с полным пониманием прочитанного;нахождение нужной информации ;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

### 3.7. Цифровой мир

любопытные факты об интернете, Путь в цифровую эпоху, Интернет в жизни общества

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:**индустрия,развлечение,жанры,. **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами -который

**Учащиеся должны уметь:**

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации( в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов ,сокращений;

Контрольная работа № 3

### Раздел №4: Откуда вы?

#### 4.1. Город против деревни.

Знакомство с городской и сельской жизнью, Город и село, Чем отличаются люди в городе и селе?, Место где ты живешь ,Среда, которая тебя окружает

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика: Грамматика:** сложноподчиненные предложения,
- **Учащиеся должны уметь:**
- Читать текст с полным пониманием прочитанного;нахождение нужной информации ;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

#### 4.2. Интересы и увлечения

Свободное время британцев и россиян (в сравнении), Хобби-сайты, Как проводят свободное время в Британии и России, Круг моих друзей, Социальные сети: за и против

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:** индустрия, развлечение, жанры, . **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами -который

**Учащиеся должны уметь:**

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации( в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов ,сокращений;
- Представить монолог описательного /повествовательного характер

#### 4.3. Разные страны- разная жизнь

Знакомство с восточным и западным стилями жизни , Стили жизни, Влияние современных технологий на стиль жизни, Образ жизни в разных странах, Жить в гармонии с природой

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными

**Учащиеся должны уметь:**

- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания;озаглавить абзацы.

#### 4.4. Соблюдение традиций

Знакомство с традициями в разных странах мира, Соблюдение традиций ,Традиционные праздники в разных странах, Местные праздники.

**Учащиеся должны знать:**

- **Лексика:Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными

**Учащиеся должны уметь:**

- Обсудить вопрос : почему люди увлекаются театром
- Обсудить преимущества и недостатки театра;
- Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 4,5

**Формы и средства контроля**

В ходе изучения английского языка в 11 классе предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме контрольных работ.

Общее количество контрольных работ, проводимых после изучения тем разделов учебного предмета равно 5, самостоятельных работ -4.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

	Раздел	Тема	Вид контроля	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	Молодежь в современном мире	Контрольная работа №1	25
2	Работа твоей мечты.	Призвание и карьера	Контрольная работа №2	20
3	Рубрика о новом лучшем мире	Технический прогресс	Контрольная работа №3	30
4	Откуда вы?	Разные страны – разная жизнь	Контрольная работа №4	23
			Итоговый контроль. Контрольная работа №5	1
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		5	99

**КИМ по предмету:**

1. Контрольная работа №1 по разделу: «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?».  
Учебник «Английский язык» Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. ,2011 год  
11 класс стр.43-45.
2. Контрольная работа №2 по разделу: «Работа твоей мечты».  
Учебник «Английский язык»11 класс стр. 75-77 .Автор: Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. 2011 год
3. Контрольная работа №3 по разделу: «Рубрика о новом лучшем мире».  
Рабочая тетрадь №2 .Контрольные работы. Автор: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень)11класс –Облинск:Титул, 2010 г.стр 51-54
- 4.Контрольная работа №4 по разделу: «Откуда вы?» .Учебник «Английский язык»11 класс стр.154-156 Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. 2011 год
5. Контрольная работа №5 по разделу: «Откуда вы?» , Рабочая тетрадь №2 .Контрольные работы. Автор: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень)11 класс –Облинск:Титул, 2010 г.стр58-6

**Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### I.ТСО:

- 1.Интерактивная доска
- 2.Компьютер
3. Музыкальный центр

#### II.Наглядные пособия : комплекс таблиц по темам:

1. Грамматическая таблица «Конструкция There is\ are»
2. Грамматическая таблица «Глагол To be»
- 3 Грамматическая таблица « Времена в английском языке в прямой и косвенной речи»
- 4.Грамматическая таблица «Предлоги»
5. Грамматическая таблица «Вопросительные предложения : специальный ,разделительные ,общий ,альтернативный»
- 6.Таблица неправильных глаголов
7. Грамматическая таблица «Порядковые и количественные числительные»
- 8.Алфавит
- 9.Карта Великобритании
- 10.Карта англо-говорящих стран
- 11.Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры
12. Изображение отдельных достопримечательностей Великобритании
- 13.Карта России

#### III.Медиаотека:

1. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия -1ч.11 класс
2. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия-2ч.11 класс
3. Электронные словари
4. Аудиоприложение к учебнику В.П. Кузовлев,Н.М.Лапа «Английский язык» (базовый уровень),10-11класс,М,Просвещение ,2010-11 год

#### IV.Справочная литература:

- 1.Англо-русские словари-22 экз.
2. Русско-английские словари-22экз.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»  
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.  
☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрено на заседании методического совета  
«24» августа 2020 г. Протокол № 1

Утверждено приказом директора школы  
«27» августа 2020г.пр. № 01-05-67/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
10- 11 класс  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Разработала  
учитель БИОЛОГИИ  
Хруцкая С.А.

2020 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- авторской программы по биологии. Авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова (сб. программ по природоведению, биологии, экологии: 5-11 классы. - М., изд. центр "Вентана-Граф", 2014 г. ),  
и в соответствии с
- образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7»;

Программа(базовый уровень) рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, два года обучения) в соответствии с учебниками, допущенными Министерством образования Российской Федерации:

- 1) И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е.Лоцилина. Общая биология. 10 класс. - М., изд. дом "Вентана-Граф"
- 2) И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е.Лоцилина. Общая биология. 11 класс. - М., изд. дом "Вентана-Граф"

Изучение биологии на уровне среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение

следующих **целей**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей

последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Курс биологии в 10 -11 классе направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Курс разделён на главы и параграфы. В программе свойства живой материи рассматриваются на разных уровнях её организации: биосферном, биогеоценотическом, популяционно-видовом, организменном, клеточном, молекулярном.

Учебный материал разделен на 3 образовательных компонента: основное ядро знаний (соответствует обязательному образовательному стандарту), материал для классов общеобразовательного профиля, материал для классов гуманитарного профиля.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе введен экологический аспект.

Учитель, опираясь на свой теоретический опыт, может широко использовать в этом курсе уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции, уроки ролевой (или деловой) игры и др.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение лабораторных работ.

#### **Место программы в учебном плане школы.**

Количество часов за 2 года обучения: всего 68 часов; в неделю 1 час, лабораторных работ – 6, практических работ – 3, экскурсий – 1

Формы организации учебного процесса

индивидуальные

- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные
- практикумы;
- экскурсии

**Формы контроля ЗУН:**

- наблюдение
- беседа
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тестирование
- практикум

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина, учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,

закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов (клетки, генов и хромосом, вида и экосистем) (структура);
- сущность биологических процессов (размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины

мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша

человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции,

изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения

многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности;

сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные

экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе

сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения,

последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах

данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в

природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### 10 класс

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

#### МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн) 1

Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом.

ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.



Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник

генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## **ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии(цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических

моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **11 КЛАСС**

Организменный уровень организации жизни

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Различия организмов в зависимости от способа питания: гетеротрофы (сапрофиты, хищники, паразиты) и автотрофы (фототрофы, хемотротрофы).

Размножение организмов – половое и бесполое. Оплодотворение и его значение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений.

Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических средств на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом.

Мутагены, их влияние на организм человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основ. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон Т.Моргана. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека. Способность к творчеству. Роль творчества в жизни каждого человека.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Вирусы – неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. Способы борьбы со СПИДом.

Лабораторная работа.

1. Выявление поведенческих реакций животных на факторы внешней среды.
2. Изучение признаков вирусных заболеваний растений (на примере культурных растений из гербария и по справочной литературе).

Клеточный уровень организации жизни

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке (Р.Гук, К.М.Бэр, М.Шлейден, Т.Шванн, Р.Вирхов). Методы изучения клетки.

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток и тканей. Клетка – основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов.

Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) клетки. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.

Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки - митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. Компактизация хромосом.

Функции хромосом как системы генов. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках.

Гармония и целесообразность в живой клетке. Гармония и управление в клетке. Понятие «целесообразность». Научное познание и проблемы целесообразности.

Лабораторная работа.

3. Наблюдение фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня; наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука.

Молекулярный уровень проявления жизни

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

Основные химические соединения живой материи. Макро- и микроэлементы в живом веществе. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Вода – важный компонент живого. Основные биополимерные молекулы живой материи. Понятие о мономерных и полимерных соединениях.

Роль органических веществ в клетке организма человека: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот.

Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке. Понятие о нуклеотиде. Структура и функции ДНК – носителя наследственной информации клетки. Репликация ДНК. Матричная основа репликации ДНК. Правило комплементарности. Ген. Понятие о кодоне. Генетический код. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. Фотосинтез как уникальная молекулярная система процессов создания органических веществ.

Световые и темновые реакции фотосинтеза. Роль фотосинтеза в природе.

Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза.. Матричное воспроизводство белков в клетке.

Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах как часть метаболизма в клетках. Понятие о клеточном дыхании.

Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии энергетического обеспечения клетки.

Понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке. Роль регуляторов биомолекулярных процессов.

Опасность химического загрязнения окружающей среды. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Время экологической культуры человека и общества. Экология и новое воззрение на культуру. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Экологическая культура – важная задача человечества.

Закключение Обобщение знаний о многообразии жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности. Отличие живых систем от неживых.

Тематическое планирование курса «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»

**10 класс**

№	Разделы	Количество часов	Из них л\р
	Введение	6	
	Биосферный уровень жизни	6	
	Биогеоценотический уровень жизни	9	1
	Популяционно-видовой уровень жизни	12	2
	Промежуточная аттестация Пробное тестирование ЕГЭ.	1	
	Всего часов	34	3

**11 класс**

№	Разделы	Количество часов	Из них л\р
	Организменный уровень жизни	17	1
	Клеточный уровень жизни	5	
	Молекулярный уровень жизни	8	
	Повторение пройденного	3	
	Промежуточная аттестация(допуск к итоговой)	1	
	Всего часов	34	3

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Основная учебная литература для учащихся:**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., Ижевский П.В., - Общая биология. 10 класс. Базовый уровень /Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2015.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., Ижевский П.В., - Общая биология. 11 класс. Базовый уровень /Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2015
3. Общая биология. Учебник для 10- 11 классов /Под редакцией акад. Д.К. Беляева, проф. Д.М. Дымшица, М., Просвещение, 2005.

### **Дополнительная учебная литература для учащихся**

1. Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Т. А. Козлова, В.С. Кучменко, - М., Дрофа, 1998.
2. Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Никишов А.И., Петросов Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В., М., ИЛЕКСА, 1997.
3. Биология: Справочные материалы / Под ред. Д.И. Трайтака, М., Просвещение, 1994. 4. ЕГЭ. Биология. КИМы. 2004-2013 годы.

### **Основная учебная литература для учителя:**

1. И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, Л.В.Симонова – Биология 5-11 классы: программы. М., Вентана - Граф, 2012
2. Программа по биологии для общеобразовательного профиля обучения в средней (полной) школе. Авторы: И. Н. Пономарева, Л.П. Анастасова, О. А. Корнилова, Л.В. Симонова, В. С. Кучменко (Сборник «Общая биология. Программы. 10-11 класс». / Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М. «Вентана - Граф», 2006, стр. 8- 15);
3. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова - Биология. 10 класс. Методическое пособие.- М., Вентана - Граф, 2013;
4. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова - Биология. 11 класс. Методическое пособие.- М., Вентана - Граф, 2013.

5. Рекомендации по использованию учебников «Общая биология» для учащихся 10-11 классов под редакцией проф. И.Н. Пономаревой (базовый уровень) при планировании изучения предмета 1 час в неделю.

**Дополнительная учебная литература для учителя:**

1. Лернер Г.И. - Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10-11 класс. М., Аквариум, 1992
2. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Библиотека учителя биологии. М., Просвещение, 1984
3. Бондаренко И.А.- Тесты по общей биологии. Саратов, «Лицей», 1999
4. Трошин А.С., Трошина В.П. Физиология клетки. М., Просвещение, 1979
5. Элективный курс «Что вы знаете о своей наследственности?» (авт. И.В. Зверева), Волгоград, Корифей, 2005
6. Киселева З.С., Мягкова А.Н. Методика преподавания факультативного курса по генетике, М., Просвещение, 1979
7. Лемеза Н., Камлюк Л., Лисов Н. - Биология в экзаменационных вопросах и ответах. М., Айрис- Пресс, 2001
8. Мухамеджанов И.Р. - Тесты. Зачеты. Блиц-опросы. Биология. 10-11 классы. М., «ВАКО», 2006
9. Шалапенюк Е.С., Камлюк Л., Лисов Н. - Тесты по биологии для поступающих в ВУЗы, М., Айрис – Пресс, 2007.
10. Вахрушев А.А., Ловягин С.Н. и др. - Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ. Биология, М., БАЛАСС, 2005.
11. Раймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М., Просвещение, 1997.
12. ЕГЭ. Биология. КИМы. 2016-2017 годы.
13. Научно – методические журналы «Биология в школе».

**Технические средства обучения** - компьютер

- мультимедиапроектор



- коллекция медиаресурсов

- выход в Интернет

### **Демонстрационные пособия**

- комплект демонстрационных таблиц по биологии - наборы муляжей

**Учебно-лабораторное оборудование** - комплект микропрепаратов

- лупа ручная - микроскоп

- набор препаровальных инструментов

**Список литературы** Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С., Симонова Л.В. Биология 5-11 классы: программы. - М., Вентана - Граф, 2012

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 10 класс. Методическое пособие. - М., Вентана - Граф, 2013;

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 11 класс. Методическое пособие. - М., Вентана - Граф, 2013;

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., Ижевский П.В. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень /Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2013.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., Ижевский П.В. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень /Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2013

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»  
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.  
☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании методического совета  
«24» августа 2020 г. Протокол № 1

Утверждено приказом директора школы  
«27» августа 2020г.пр. № 01-05-67/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛИТЕРАТУРЕ  
10- 11 класс  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Разработала  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории  
Гармаева Жанна Викторовна

2020 г.

**Рабочая программа (ФК ГОС) по предмету «Литература»**  
**10-11 класс (базовый уровень)**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по литературе для образовательных учреждений с русским (родным) языком обучения.(ФК ГОС);
- авторской Программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2008) с учетом учебника Лебедева Ю.В. «Русская литература XIX века. 10 класс» (в двух частях).  
и в соответствии с
- образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7»;

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения; включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Программа построена следующим образом:

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века (10 класс).
  
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века (11 класс).

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

***Общая характеристика учебного предмета***

**Литература** - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

***Цели***

***Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и само- совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального

самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с рабочей программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, также культурно- исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие ***виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:***

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев

и сущности конфликта;

- устные и письменные интерпретации художественного произведения;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования. В X-XI классах выделяется по 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Из них:

- на изучение историко-культурных, теоретико-литературных понятий и произведений – 85 часов (10 класс), 81 час (11 класс);
- на развитие речи – 14 часов (10 класс), 15 часов (11 класс); предполагается провести в 10 классе 7 сочинений и 1 изложение с элементами сочинения, а в 11 классе - 5 сочинений и 3 изложения с элементами сочинения (увеличение количества изложений обусловлено социальным заказом родителей);
- на повторение – 3 часа (10 класс), 6 часов (11 класс).

**Учебным планом школы** на изучение литературы (базовый уровень) отводится 102 часа (3 часа в неделю) в 10 классе и 99 часов (3 часа в неделю) в 11 классе.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей,
  - сравнение, сопоставление, классификация, самостоятельное выполнение различных творческих работ;
  - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,
  - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
- составление плана, тезисов, конспекта,
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### ***Результаты обучения***

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «***Знать/понимать***» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «***Уметь***» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, составлять планы и тезисы статей на литературные темы, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения литературы на базовом уровне учащиеся должны знать/понимать:***

- образную природу словесного искусства;
- основные факты жизни и творчества писателей;
- содержание изученных произведений;
- основные закономерности историко- литературного процесса и черты литературных направлений;

-основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);
  - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой;
  - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
  - составлять планы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **Литература XIX века 102 часа**

### **Введение(1 час)**

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

**Литература первой половины XIX века (10 часов)**, в том числе:

### ***Обзор русской литературы первой половины XIX века (1 час)***

Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.

### **А. С. Пушкин(5 часов)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания

**Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»),**

**«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»** (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения: «Поэт», «Поэт и толпа», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти», «Отцы пустынноики и жены непорочны...»** (возможен выбор пяти других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия).

Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

**Поэма «Медный всадник».**

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Многоплановость образа Петербурга. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

### **М. Ю. Лермонтов (3 часа)**

Жизнь и творчество

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божий, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...»

(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения: «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...», «Есть речи - значенье...», «** (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Обусловленность характера творчества особенностями эпохи и личностью поэта.

### **Н. В. Гоголь (2 часа)**

Жизнь и творчество.

**Повесть «Невский проспект».**

Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в петербургских повестях. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Гоголя. Столкновение живой души и пошлого мира в повести "Невский проспект". Особенности поэтики Гоголя.

**Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX вв (1 час)**

## **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.**

### **А. Н. Островский (7 часов)**

Жизнь и творчество.



### **Драма «Гроза».**

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение "жестоких нравов" "темного царства". Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

*"Гроза" в русской критике: И. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве*

*(фрагменты); А. А. Григорьев «После "Грозы" Островского. Письма к И. С. Тургеневу» (фрагменты). Современные трактовки пьесы.*

**Сочинение по произведениям А. Н. Островского.**

### **И.А.Гончаров (5 часов)**

Жизнь и творчество.

#### **Роман «Обломов» (Обзор)**

История создания и особенности композиции романа. Петербургская "обломовщина". Глава "Сон Обломова" и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

**Сочинение по роману И. А. Гончарова "Обломов".**

### **И. С. Тургенев (8 часов)**

Жизнь и творчество.

#### **Роман «Отцы и дети».**

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

**Изложение с элементом сочинения по творчеству Тургенева И.С. (возможно сочинение)**

### **Н.А.Некрасов(7 часов)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба!..» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). **Стихотворения:** «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», (возможен выбор

других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Антикрепостнические мотивы. Сатирические образы. Решение "вечных" тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Развитие пушкинских и лермонтовских традиций. Новаторство поэзии Некрасова, ее связь с народной поэзией. Реалистический характер некрасовской поэзии.

#### **Поэма «Кому на Руси жить хорошо».**

История создания поэмы. Сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и "народного заступника" Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл "бабьей притчи". Тема народного бунта. Образ Савелия, "богатыря святорусского". Фольклорная основа поэмы.

### **Ф. И. Тютчев (2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «*Silentium!*», «*Не то, что мните вы, природа...*», «*О, как убийственно мы любим...*», «*Умом Россию не понять...*», «*Нам не дано предугадать...*», «*Природа - сфинкс. И тем она верней...*», «*К. Б.*» («*Я встретил вас - и все былое...*») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «*День и ночь*», «*Последняя любовь*», «*Эти бедные селенья...*», (возможен выбор других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Тема "невыразимого". Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

### **А.А.Фет (2 часа)**

Жизнь и творчество

**Стихотворения:** «*Это утро, радость эта...*», «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...*», «*Еще майская ночь*» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «*На заре ты ее не буди...*», «*Одним толчком согнать ладью живую...*», «*Заря прощается с землею...*», (возможен выбор других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория "чистого искусства". "Вечные" темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

### **А. К. Толстой (1 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «*Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...*», «*Против течения*», «*Государь ты наш батюшка...*», (возможен выбор других произведений).

Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции..

### **Сочинение по творчеству поэтов второй половины 19 века (2 часа)**

#### **М. Е. Салтыков-Щедрин (3 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**«История одного города»** (обзорное изучение).

Обличение деспотизма и невежества властей, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и "глуповцев". Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Жанровое своеобразие "Истории". Черты антиутопии в произведении. Смысл финала "Истории". Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

#### **Н. С. Лесков(2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».**

Особенности сюжета повести. Мотив преступления в произведении. Образы основных героев.

#### **Ф. М. Достоевский (13 часов)**

Жизнь и творчество.

**Роман «Преступление и наказание».**

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его "двойники". Образы "униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. "Преступление и наказание" как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных "точек зрения". Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. **Сочинение по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание".**

#### **Л. Н. Толстой (22 часа)**

Жизнь и творчество.

Тема войны в ранних произведениях писателя (обзор)

**Роман-эпопея «Война и мир».**

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. "Внутренний человек" и "внешний человек". Путь

идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция "общей жизни". Изображение светского общества. "Мысль народная" и "мысль семейная" в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа

Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно- композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев ("диалектики души"). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

### **Сочинение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".**

#### **А. П. Чехов (11 часов)**

Жизнь и творчество.

**Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой».**

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

**Комедия «Вишневый сад».**

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя - "недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

**Сочинение по творчеству А. П. Чехова.**

### **ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ**

#### **XIX в. (2 час)**

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX в. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Г. де Мопассан. **Новелла «Плетельщица стульев».**

Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Изображение чувства любви в произведении. Резервные уроки (3 часа)

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

99 часов

### Введение (1 час)

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия.

## ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.

### Обзор русской литературы первой половины XX века (1 час)

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. "Социалистический реализм".

Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема "художник и власть".

### И. А. Бунин (6 часов)

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «*Вечер*», «*Не устану воспевать вас, звезды!..*», «*Последний шмель*», «*Седое небо надо мной...*», «*Слово*» (возможен выбор других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

**Рассказы:** «*Господин из Сан-Франциско*», «*Чистый понедельник*» (произведения обязательны для изучения).

**Рассказы:** «*Темные аллеи*»

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. " Исследование национального характера. "Вечные темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

**Сочинение по творчеству И. А. Бунина.**

### А. И. Куприн (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Гранатовый браслет»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Мотив пробуждения души в прозе Куприна. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа.

Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

### **М. Горький (7 часов)**

Жизнь и творчество.

**«Старуха Изергиль»** (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа

**Пьеса «На дне».**

Сотрудничество писателя с Художественным театром. "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три правды в пьесе. Проблема счастья. Особенности композиции пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

**Сочинение по творчеству Горького М.**

## **ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX В.**

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

### **Б. Шоу (1 час)**

Жизнь и творчество. **Пьеса «Пигмалион»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

### **Г. Аполлинер (1 час)**

Жизнь и творчество. **Стихотворение «Мост Мирабо»** (возможен выбор другого произведения). Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

**ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА (4 часа), в том числе:**

**Обзор русской поэзии конца 19 – начала 20 вв.(1 час)**

### **В. Я. Брюсов (1 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

### **Н. С. Гумилев (1 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.  
Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

### **И. Северянин (1 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

### **А. А. Блок (7 часов)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (3 из указанных стихотворений являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы "страшного мира". Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле "На поле Куликовом" и стихотворении "Скифы". Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

**Поэма «Двенадцать».**

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

**Изложение с элементом сочинения по творчеству А. А. Блока.**

### **В. В. Маяковский (4 часа)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

### **С. А. Есенин (4 часа)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А. В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

### **М. И. Цветаева (2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Идешь, на меня похожий, «Куст» (возможен выбор других стихотворений). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

### **О. Э. Мандельштам (2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Невыразимая печаль», «Tristia», (возможен выбор других стихотворений). Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе



культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

### **А. А. Ахматова (6 часов)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «*Песня последней встречи*», «*Сжала руки под темной вуалью...*», «*Мне ни к чему одические рати...*», «*Мне голос был. Он звал утешно...*», «*Родная земля*» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «*Я научилась просто, мудро жить...*», «*Бывает так: какая-то истома...*»

(возможен выбор других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

**Поэма «Реквием».**

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.

**Сочинение по творчеству поэтов конца 19-20 веков**

### **М. А. Булгаков (7 часов)**

Жизнь и творчество.

**Роман «Белая гвардия».**

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

**Изложение с элементом сочинения по творчеству Булгакова М.А.**

### **М. А. Шолохов (9 часов)**

Жизнь и творчество.

«Донские рассказы».

**Роман-эпопея «Тихий Дон».**

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе.

Влияние творчества Шолохова на развитие родной литературы.

**Изложение с элементом сочинения(или сочинение) по роману М. А. Шолохова "Тихий Дон".**

**А. П. Платонов (2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказ «Возвращение».** Влияние войны на судьбы людей. Тема детства в произведении.

## **ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (8 часов)**

### **I**

Продолжение традиций классической литературы в изображение событий войны. Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет. Человек на войне и правда о нём. Осмысление подвига и трагедии народа.

**Сочинение по произведениям ВОВ.**

**А. Т. Твардовский (2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «**Вся суть в одном-единственном завете...»**, «**Памяти матери**», «**Я знаю: никакой моей вины...**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «**Дробится рванный цоколь монумента...**», «**О сущем**», «**В чем хочешь человечество вины...**» (возможен выбор других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

**Б. Л. Пастернак (4 часа)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «**Февраль. Достать чернил и плакать!...**», «**Определение поэзии**», «**Во всем мне хочется дойти...**», «**Гамлет**», «**Зимняя ночь**»

(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «**Снег идет**», «**Быть знаменитым некрасиво...**» (возможен выбор других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

**Роман «Доктор Живаго» (обзор).**

История создания и публикации романа. Цикл "Стихотворения Юрия Живаго" и его связь с общей проблематикой романа.

**В. Т. Шаламов (2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия»** (возможен выбор двух других рассказов). История создания книги "Колымских рассказов". Своеобразие раскрытия "лагерной" темы. Характер повествования.

**А.И. Солженицын (2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Один день Ивана Денисовича».**

Своеобразие раскрытия "лагерной" темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

**В. Г. Распутин (3 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Прощание с Матерой»** (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. Современная проза.

## ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

**Н. М. Рубцов (1 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние»** (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

**И. А. Бродский (1 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Воротись на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)** (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в "заселенном пространстве".

## **ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В. А. В. Вампилов (2 часа)**

Жизнь и творчество (обзор).

### **Пьеса «Утиная охота»**

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

## **ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1 час)**

### **Р. Гамзатов (1 час)**

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России) Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Журавли», «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...»

(возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

## **ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПОСЛЕДНЕГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ. (1 час)**

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

**Итоговое сочинение по произведениям литературы XX века. Резервные уроки**

## **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО - ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм( символизм, акмеизм, футуризм).
- Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Литература XIX века</b>	<b>102</b>
1	Введение	1
	<b>Литература первой половины XIX века</b>	<b>11</b>
2	А.С.Пушкин	5
	М.Ю.Лермонтов	3
	Н.В.Гоголь	2
	<b>Сочинение</b>	1
3	<b>Литература второй половины XIX века</b>	<b>85</b>
	А.Н.Островский (из них 2 часа <b>сочинение</b> )	7
	И.А.Гончаров (из них 1 час подготовки к домашнему <b>сочинению</b> )	5
	И.С.Тургенев (из них 2 часа на <b>изложение с элементом сочинения</b> )	8
	Н.А.Некрасов	7
	Ф.И.Тютчев	2
	А.А.Фет	2
	А.К.Толстой	1
	<b>Сочинение</b>	2

	М.Е.Салтыков-Щедрин	3
	Н.С.Лесков	2
	Ф.М.Достоевский (из них 2 часа на сочинение)	13
	Л.Н.Толстой (из них 2 часа на сочинение)	22
	А.П.Чехов (из них 2 часа на сочинение)	11
4	<b>Зарубежная литература 19 века (обзор)</b>	<b>2</b>
5	Резервные уроки	<b>3</b>
	<b>Литература XX века</b>	<b>99</b>
6	Введение	1
7	<b>Литература первой половины XX века</b>	
	Обзор русской литературы первой половины XX века	1
	И.А.Бунин (из них 1 час подготовки к сочинению)	6
	А.И.Куприн	2
	А.М.Горький (из них 2 часа на сочинение)	7
	Обзор зарубежной литературы первой половины 20 в.	2
	<b>Поэзия серебряного века (обзор)</b>	<b>4</b>
	А.А.Блок (из них 2 часа на изложение с элементом сочинения)	7
	В.В.Маяковский	4
	С.А.Есенин	4
	М.И.Цветаева	2
	О.Э.Мандельштам	2
	А.А.Ахматова	4
	<b>Сочинение по поэзии конца 19 века-начала 20 века)</b>	<b>2</b>
	М.А.Булгаков (из них 2 часа на изложение с элементом сочинения)	7

	М.А.Шолохов (из них 2 часа на <b>изложение с элементом сочинения</b> )	9
	А.П.Платонов	2
	<b>Великая Отечественная война в произведениях советских писателей (из них 2 часа на сочинение)</b>	8
	А.Т.Твардовский	2
	Б.Л.Пастернак	4
	В.Т.Шаламов	2
	А.И.Солженицын	2
	В.Г.Распутин	3
	<b>Литература второй половины 20-ого века (поэзия, авторская песня, драматургия, обзор литературы народов России)</b>	7
	<b>Итоговое сочинение</b>	3
	Резервные уроки	2

## Литература и средства обучения

1. Агеносов В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч., М.: Дрофа, 2007
2. Агеносов В. Русская литература XX века. Методическое пособие для учителя, М.: Дрофа, 2005
3. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Литература. Содержание образования: Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2007
4. Ильина И.Д. Предметная неделя литературы в школе.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008
5. Лебедев Ю.В. Литература.10 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006
6. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Литература в основной и профильной школе. 11 класс. Книга для учителя. М., 2006
7. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. СПб., 2008
8. Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997
9. Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы.- М.: Эксмо, 2007
10. Комплект таблиц «Теория литературы 5-11 классы»
11. Компакт-диски «Уроки литературы КиМ» (10, 11 классы)
12. Компакт-диск «Русская литература. 8-11 классы. Мультимедийная энциклопедия»
13. Компакт-диск «Хрестоматия по русской литературе»
14. Компакт- диск «Репетитор по литературе КиМ, 2009»
15. Папка с раздаточными материалами «теория литературы 5-11 классы»
16. Портреты писателей 19- 20 век (портреты, справочные материалы)

### **Интернет-ресурсы и ЦОР ко всему курсу литературы**

<http://fcior.edu.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/567676/>

<http://files.school-collection.edu.ru>

<http://www.digital-edu.ru/fcior/133/373>

[http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources)

### **Художественная литература:**

1. <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
2. <http://www.pogovorka.com> – Пословицы и поговорки
3. <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
4. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
5. <http://www.ruthenia.ru>– Русская поэзия 60-х годов



### **Справочно-информационные и методические материалы:**

1. <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

Словарь литературных терминов <http://feb.web.ril/feb/slt/abc>

А.Б.Есин. Принципы и приёмы анализа литературного произведения <http://lib.rus.ec/b/20749/read>

Экранизация произведений русской и зарубежной литературы <http://ru.convdocs.org/navigate/indeks-7181.htm/>

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://www.grammar.ru/> - Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

### ***Технические средства обучения:***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Колонки
4. Интерактивная доска
5. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей
6. Раздаточный материал по темам курса
7. Репродукции картин художников
8. Экранно-звуковые пособия
9. Презентации к занятиям.
10. DVD фильмы.
11. АРМ – 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»  
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.  
☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрено на заседании методического совета  
«24» августа 2020 г. Протокол № 1

Утверждено приказом директора школы  
«27» августа 2020г.пр. № 01-05-67/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
10- 11 класс  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Разработала  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории  
Гармаева Жанна Викторовна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы соответствует Федеральному государственному стандарту общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.) и Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004г.) Данная образовательная программа, УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенцию.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены в первую очередь - формированию, конкретным практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь - навыков правильного письма, а также навыков анализа. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора.

Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений в учебнике.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации; примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2016 г.; учебника Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 336 с. – (ФОС . Инновационная школа.

Данная образовательная программа, УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебник имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Коллективу авторов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) присуждена Премия Правительства Российской Федерации в области образования за создание учебного комплекта «Русский язык 10-11 классы».

### **Вклад учебного предмета в достижение основного общего образования**

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10-11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция**-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа основного общего образования по Русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит:

34 часов (1 час в неделю) в 10 классе и 33 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

### ***Цель рабочей программы обучения***

- 1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.
- 2) Овладение русским языком как средством общения.
- 3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.
- 4) Осуществлять информационную переработку текста.
- 5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.
- 6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.
- 7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

### ***Задачи рабочей программы***

- Освоение теоретических сведений о русском языке.
- Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.
- Применение на практике теории, правил.
- Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

**Формы контроля:** контрольная работа в формате ЕГЭ, тесты в формате ЕГЭ, лабораторная работа, сочинение-рассуждение по исходному тексту.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 11 классе**

*В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся должен знать:*

Уметь производить синтаксический анализ словосочетания

Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений

Формирование навыков определения грамматической основы

Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении  
Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом  
Уметь работать с экзаменационными тестами  
Научиться писать сочинение по прочитанному тексту  
Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений  
Уметь находить в тексте приложения. Уметь находить в тексте обстоятельства  
Уметь находить в тексте обособленные дополнения  
Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Научиться отличать вводные слова от членов предложения  
Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении  
Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении  
Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных  
Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными  
Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  
Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  
Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период  
Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту  
Знать пунктуационное оформление диалога. Знать пунктуационное оформление цитат  
Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении  
Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию  
Уметь работать с тестами ЕГЭ  
Углубить и развить знания по культуре речи  
Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте  
Уметь работать с экзаменационными тестами

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (ФК ГОС)**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе

обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 КЛАСС (34 часа)**

#### **1.ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.



Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

## **2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (6 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография'.

## **3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

## **4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.

Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22 часа)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **5.1. Принципы русской орфографии.**

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **5.2. Самостоятельные части речи**

### **5.2.1. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **5.2.2. Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.

Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –  
*ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **5.2.3. Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **5.2.4. Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений,

### **5.2.5. Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **5.2.6. Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий,

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **5.2.7. Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий, Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **5.2.8. Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **5.2.9. Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **5.3. Служебные части речи**

### **5.3.1. Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

### **5.3.2. Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **5.3.3. Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* к *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **5.4. Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

#### **Резервные уроки (1 час)**

### **11 КЛАСС (33 часа)**

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

##### **Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 час)**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### **Словосочетание (1 час)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

##### **Предложение (16 часов)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

##### ***Простое предложение***

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

##### ***Простые осложненное и неосложненное предложения.***

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки

препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9часов)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### ***Предложения с чужой речью***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### ***Употребление знаков препинания***

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 час)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **Тематическое планирование 11 класс.**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Кол. контр. работ с указанием вида</b>
Iч	Синтаксис и пунктуация.	4	1 тест
	Предложение	26	
	Простое предложение.	14	1 тест
	Сложное предложение.	5	1 тест
	Предложение с чужой речью.	1	
	Употребление знаков препинания.	4	
	Развитие речи	1	1 соч.
IIч	Культура речи	2	

Шч	Стилистика	2	
			1 итог. контр.раб
	ИТОГО	33	1 ит.контр. 2 тест. 1 сочин.

### Учебно-методическое обеспечение для учителя 11 класса

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.  
 Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций./ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерица. – 2-у изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.  
 Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И Б. Голуб. – 16-у изд. – М.: Айрис-пресс, 2013.(Домашний репетитор)

### Сайты:

- infourok.ru
- urok.1sept.ru
- урок.рф

### Рекомендуемая литература для учащихся 11 класса

#### *Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис.*

1. Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2010.
4. Волгина Н.С., Светлышева В.В. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002. – 402 с.
5. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М., 2008. – 309 с.
6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.
8. Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. – М., 1978; Пунктуация. – М., 2008. – 205 с.
10. Кайдалова А.И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М., 2006. – 187 с.
11. Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2009
12. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М.,2006



13. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2013
14. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 2005.
15. Панов Б.Т., Текучее А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 2005. – 429 с.
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2005. – 501 с.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. – М., 2002. – 140 с.
18. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1995. – 193 с.
19. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983. – 218 с.
20. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2003. – 262 с.
21. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002. – 197 с.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2004. – 207 с.

### **Лексика.**

1. Александрова З.Е. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 437 с.
2. Алекторова Н.М. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 301 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2004. – 208 с.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово.
6. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. – М., 2006. – 447 с.
7. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2006. – 316 с.
8. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом, этимологией и толкованием). – М., 1995. – 828 с.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2005. – 346 с.
10. Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М., 2006. – 271 с.
11. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII-XX вв. – М., 1996. – 396 с.
12. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. В.Я. Петрухина, Т.А. Агапкиной и др. – М., 1995. – 905 с.
13. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012
14. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2012
15. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2015

16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 2004

### ***Фразеология***

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1987.
2. Бабкин А.М., Шендцов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. – СПб., 1994.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2006.
4. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1997.
5. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2010

### ***Текст и стили речи***

1. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 2004.
2. Михальская А.А. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996.
3. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М., 2006.
4. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.
5. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьёва Н.Н. Риторика и стилистика. 10-11 классы: учебное пособие. М., 2008
6. Русские писатели о языке: хрестоматия. Под ред. Н.А. Николиной. М., 2006
7. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2010

### ***Орфография и пунктуация.***

Алгазина Н.Н., Ларских З.П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: пособие для учащихся 5-7 классов. М., 1996

Алгазина Н.Н., Гац И.Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: пособие для учащихся 5-9 классов. М., 1998



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя  
Советского Союза Г.П. Кузьмина

✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании методического совета  
«\_\_\_» августа 2020 г. протокол №

Утверждено приказом директора школы  
от «\_\_\_» августа 2020г. пр. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**11 класс**

**ИСТОРИЯ**

на 2020-2021 учебный год

**Составила:**

Николаенко Анна Валентиновна  
учитель истории и обществознания

**с. Рыбное**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным базисным учебным планом среднего общего образования 2004 год;
- примерной программой среднего общего образования по истории;
- авторской программы «Россия в мире» О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М. В. Пономарев; М. Дрофа- 2009;
- образовательной программой ООО МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020- 2021 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020- 2021 учебный год;

Программа предназначена для преподавания в 11 классе. Курс истории рассчитан на 66 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Основной **целью** курса является освоение учащимися систематизированных знаний об истории человечества, формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

Основные **задачи** курса:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные исторические эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными историческими понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик, анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции --- неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности,
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Содержание программы учебного курса.**

**Введение.** Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

### **Глава 1. Россия и мир в начале XX века.**

**Новые тенденции в развитии общества.** Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

**Первая российская революция.** Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

**Российское общество и реформы.** Программа правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

**Россия в системе мирового рынка и международных союзов.** Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

## **Глава 2. Мировая война и революционные потрясения.**

**Первая мировая война.** Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.

**Российская революция 1917 года.** Революционные события февраля-марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г.Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. Октябрь 1917 года: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 года.

**Гражданская война в России.** Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Кюмч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д.Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранной интервенции. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и А.И.Деникина. Связь гражданской войны с социальной и экономической политики большевиков. Политика

«военного коммунизма» и её результаты. Крестьянские восстания. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне.

**От Российской республики Советов к СССР.** Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 года.

**Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.** Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

### **Глава 3. Мир в межвоенный период.**

**Мировой экономический кризис.** Экономическое развитие стран Запада в 1920-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

**Тоталитарные режимы в Европе.** Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

**Модернизация в странах Востока.** Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика Кемаля Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

### **Глава 4. Социалистический эксперимент в СССР.**

**Советская страна в годы нэпа.** Кризис власти РКП (б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б). Переход к «новой экономической политике» (НЭП у). Расширение торговой сети и сети услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций В.И.Сталина в советском руководстве.

**Пути большевистской модернизации.** Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭП а. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.



**СССР в системе международных отношений.** Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года. Разграничение сфер влияния в Европе.

## **Глава 5. Вторая мировая война.**

**Агрессия гитлеровской Германии.** Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Мероприятия по наращиванию военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

**Начало Великой Отечественной войны.** Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

**Коренной перелом.** Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом --- начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 года. Битва на Курской дуге и её значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943г.г. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

**Победа антигитлеровской коалиции.** Стратегическая обстановка к началу 1944 года. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопrotивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская

(Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

## **Глава 6. Биполярный мир и «холодная война».**

**Начало противостояния.** Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установления в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

**Мир на грани ядерной войны.** Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

**От разрядки к новому противостоянию.** Начало разрядки международной напряжённости. Достижение советским блоком военного паритета с Западом. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

## **Глава 7. СССР и социалистические страны Европы.**

**СССР: от Сталина к началу десталинизации.** Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С.Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С.Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С.Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ. **Кризис развитого социализма.** Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 года. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Правозащитное движение. Критика советской политической системы диссидентами. Углубление кризиса «развитого социализма».

**Социализм в Восточной Европе.** Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема

разделённой Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 года., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981г.г. в Польше Создание профсоюза «Солидарность».

### **Глава 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.**

**Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.** Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву --- лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения социальной структуры общества.

**Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.** Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

### **Глава 9. Россия в современном мире.**

**СССР в период «перестройки».** М.С.Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики «перестройки» и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х годов. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

**Крах социализма в Восточной Европе.** Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные

революции» конца 1980-х годов в странах Восточной Европы. Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы. **Становление новой России.** Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти --- исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года.

**Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.** Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

**Мир на пороге XXI века.** Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

#### **Глава 10. Духовная жизнь.**

**Развитие научной мысли.** Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

**Научно-технический прогресс.** Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Радио. Телевидение. Компьютерные и информационные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

**Основные тенденции развития мировой художественной культуры.** Возникновение культуры авангардизма. Её особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

**Российская культура «серебряного века».** «Серебряный век». Проблемы культуры на рубеже XIX-XX веков. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века.

**Культура России: от соцреализма к свободе творчества.** Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и художественная

интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициальная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Глава 1.</b> Россия и мир в начале XX в.	<b>10</b>
2	<b>Глава 2.</b> Мировая война и революционные потрясения.	<b>11</b>
3	<b>Глава 3.</b> Мир в межвоенный период.	<b>5</b>
4	<b>Глава 4.</b> Социалистический эксперимент в СССР.	<b>5</b>
5	<b>Глава 5.</b> Вторая мировая война.	<b>6</b>
6	<b>Глава 6.</b> Биполярный мир и «холодная война».	<b>3</b>
7	<b>Глава 7.</b> СССР и социалистические страны Европы.	<b>5</b>
8.	<b>Глава 8.</b> Россия в современном мире.	<b>5</b>
9.	<b>Глава 9.</b> Россия в современном мире.	<b>8</b>
10.	<b>Глава 10.</b> Духовная жизнь.	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века»- программы для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы. Авторы: О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв. Москва «ДРОФА», 2005.
- Учебник для общеобразовательных учреждений «Россия в мире», 11 класс. Авторы: О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. Москва «Дрофа», 2014.
- Методическое пособие к учебнику «Россия в мире», 11 класс. Авторы: О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. Москва ООО «Издательство «Дрофа», 2014.

### Интернет – ресурсы:

<http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm>- Династия Романовых  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>- Библиотека  
<http://hero-1812.narod.ru/>- Герои Отечественной войны 1812 года  
<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>- История России  
<http://www.praviteli.org/main/about.php>- Правители России и Советского Союза  
<http://www.cccp.narod.ru/>- СССР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»

✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

---

Рассмотрено на заседании методического совета  
« » августа 2020г. протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено приказом директора школы  
« \_\_\_\_ » августа 2020 г. пр. № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

11 класса

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)

на 2020-2021 учебный год

Составила:

Николаенко Анна Валентиновна

Учитель истории и обществознания

**с. Рыбное**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным базисным учебным планом среднего общего образования 2004 год;
- примерной программой среднего общего образования по обществознанию;
- авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 10-11 классы-М. «Просвещение», 2008. Допущено Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ);
- образовательной программой ООО МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020- 2021 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020- 2021 учебный год

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 66 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Программа строится с учетом того, что учащиеся, усвоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира.

### **Цели:**

- изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на:
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

### **Задачи:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен



### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:***

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

### **Содержание программы учебного предмета.**

#### **Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательства. Организационно – правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно – кредитная (монетарная) политика. Бюджетно – налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя.

### **Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Нации и межнациональные отношения. Россия- многонациональное общество и единый народ. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.

Гендер- социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### **Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.

Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.

Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие.

Политическая культура.

### **Постиндустриальное (информационное) общество.**

**Взгляд в будущее.** Общество перед лицом угроз и вызовов. Международный терроризм. Возможная альтернатива.

## Тематическое планирование уроков обществознания для 11 класса на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	<b>Глава 1.</b> Экономическая жизнь общества.	23
2	<b>Повторительно- обобщающий по теме:</b> «Экономическая жизнь общества».	1
3	<b>Глава 2.</b> Социальная сфера.	14
4	<b>Повторительно- обобщающий по теме:</b> «Социальная сфера».	1
5	Защита проектов по теме «Социальная сфера».	1
6	<b>Глава 3.</b> Политическая жизнь общества.	21
7	<b>Повторительно- обобщающий по теме:</b> «Политическая жизнь общества».	1
8	Постиндустриальное (информационное) общество.	1
9	Взгляд в будущее. Возможная альтернатива.	1
10	Решение и анализ тестов ЕГЭ.	1
11	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольная работа.	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Л.Н. Боголюбов. Программа «Обществознание» – 10-11 кл.- М. Просвещение- 2008
2. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова - учебник «Обществознание», 11 класс-М. Просвещение 2017г.

### Интернет- ресурсы:

- <https://infourok.ru>- материалы для учителей
- <http://www.hro.org>- Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
- <http://www.gdezakon.ru/>- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
- <http://www.garant.ru>- Правовая база данных Гарант
- <http://www.consultant.ru>- Правовая база данных «Консультант-Плюс»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»  
(МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»)  
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎ 8(39165)64-121,  
e-mail: [shkolan7-1@yandex.ru](mailto:shkolan7-1@yandex.ru)

---

Рассмотрено на заседании методического совета  
«\_24\_»августа\_2020г. Протокол 1 \_\_\_\_\_

Утверждено приказом директора школы  
«\_ \_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
для **11** класса  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
на 2020-2021 учебный год

Составила  
Потапенко Наталья Николаевна,  
учитель технологии  
1 квалификационной категории

с.Рыбное

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по предмету «Технология» для 11 класса составлена в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- базисным учебным планом 2004 года.
- Авторской программой. В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В.Матяш, Д.В. Виноградов «Технология» 10-11классы (.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В.Матяш, Д.В. Виноградов- М.: Вентана-Граф, 2019г.);
- образовательной программой ООО МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 учебный год.

Базовыми для программы по направлению «Технология». Являются разделы: «Технология решения творческих задач» и «Экологические проблемы. Природоохранные технологии». «Технология профессионального самоопределения и карьеры». Кроме того программой предусмотрены вводный урок и раздел «Творческой проектирование и оказанию услуг». Этот раздел изучается в течение года, с часами того раздела, в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина», количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» в 11 классе в объеме 34 учебных часа.

В результате изучения учащиеся должны:

#### **знать:**

- практическое использование компьютеров и компьютерных технологий в различных сферах деятельности современного человека;
- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнениях гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- законодательные и экономические меры по охране природы;

- принципы и виды мониторинга;
- принципы экологической экспертизы проектов;
- возможности переработки отходов;
- пути экономии энергии и материалов;
- возможности экологически устойчивого развития человечества;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;

**уметь:**

- использовать возможности ПЭВМ для подготовки реферата, статьи, заметки и т.п.
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- измерять уровень радиоактивности и оценивать опасность радиоактивного излучения в данном месте;
- измерять количество нитратов в продуктах питания и оценивать связанную с ними опасность для здоровья человека;
- оценивать качество питьевой воды;
- оценивать кислотность дождя;
- оценивать качество окружающего воздуха – запыленность и загазованность.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Технология решения творческих задач (14 часов)

- «Методы решения творческих задач». Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач. Решение творческих задач. Тестирование на креативность.
- «Метод мозговой атаки». Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия.
- «Метод обратной мозговой атаки». Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода. Решение творческих задач методом обратной мозговой атаки.
- «Метод контрольных вопросов». Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники.
- «Синектика». Синектика. Суть метода. Типы аналогий. Решение творческих задач методом синектики.
- «Морфологический анализ». Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода. Решение творческих задач методом морфологического анализа.
- «Функционально-стоимостный анализ (ФСА)» Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование функционально-стоимостного анализа на производстве. Решение творческих задач методом ФСА.
- «Метод фокальных объектов». Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение. Решение творческих задач ассоциативными методами.
- «Дизайн отвечает потребностям». Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды. Дизайн-анализ окружающих предметов с целью выявления возможных вариантов их усовершенствования.
- «Защита интеллектуальной собственности». Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые

объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака для своего изобретения.

- «Мысленное построение нового изделия. Мечта и реальность». Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план. Практические работы. Изучение потребительского рынка своего региона.

- «Научный подход в проектировании изделий». Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представление об основах взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирования. Бизнес-планирование. Маркетинг, его цели, задачи. Составление бизнес-плана производства проектируемого (или условного) изделия (услуги).

## **2. Экологические проблемы. Природоохранные технологии. (8 часов)**

- Тема: Научно-техническая революция и её влияние на окружающую среду. Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома.

- Тема: Глобальные проблемы человечества.

- Тема: Энергетика и экология. Способы получения энергии. Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации территории школы или ближайшей местности.

- Тема: Загрязнение атмосферы. Виды загрязнений окружающей среды их вред и способы защиты атмосферы.

- Тема: Гидросферы. Методы защиты гидросферы.

- Тема: Уничтожение лесов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Определение наличия нитратов в пищевых продуктах

- Тема: Природоохранные технологии. Значение научно-технического прогресса для решения природоохранных задач.

- Тема: Экологическое сознание и экологическая мораль. Значение необходимости активной охраны природы. Как человек должен изменить свое отношение к окружающей среде

## **3. Технология профессионального самоопределения и карьеры (10 часов)**

- Тема: «Профессиональная этика». Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

- Тема: «Этапы профессионального становления». Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии.

Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности.

- Тема: «Профессиональная карьера». Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

- Тема: «Рынок труда и профессий». Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Посещение центра занятости и составление рейтинга профессий и должностей в районе проживания.

- Тема: «Виды профессионального образования». Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Исследование регионального рынка образовательных услуг.



- Тема: «Трудоустройство. С чего начать? Теоретические сведения. Профессиональное резюме.» Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации. Составление профессионального резюме.

- Тема: «Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение». Поиск работы. Центры занятости. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

- Тема: «Оценка и защита проекта». Самопрезентация. Презентация. Защита проекта. Проведение презентации и защита проекта.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Технология решения творческих задач	14
3	Экологические проблемы. Природоохранные технологии	8
4	Технология профессионального самоопределения и карьеры.	10
Итого		33

### Календарно-тематическое планирование 11 класс на 2020-2021 учебный год

№ темы.	Наименование разделов и тем.	Всего Часов	Дата план	Теоретические сведения	Практические работы	Контроль	Дидактические средства
1	Вводный.	1-г	03.09.20	Цели и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году.	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета. Просмотр проектов.	Проверочный	Журнал По Т. Б.
	<b>Технология решения творческих задач</b>	14					
2	Понятие творчества и развитие творческих задач и способностей	1-п	10.09.20	Знакомство с основными понятиями. Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Особенности и результаты художественного и научного творчества.	П.р. стр. 13. Работа с тестами. Решение творческих задач.	Текущий устно	Учебник тетрадь.

3	Метод мозговой атаки (МА);	1-п	17.09.20	Суть и цель метода прямой МА Правила проведения МА.	П.р. стр. 22. Работа с тестами. Выдвижение различных идей. Пр. стр. 28 Задача «штурмуется» по окончании штурма выносится суждение о ценности идей.	Текущий устно	Учебник тетрадь.
4	Метод контрольных вопросов.	1-п	24.09.20	Контрольные вопросы			
5	Метод обратной мозговой атаки.	1-п	01.10.20	Суть и цель метода обратной М А	П.р. стр.32. Деловая игра.	Представление идей	Учебник тетрадь.
6	Синектика.	1-п	08.10.20	Синектика. Использование и недостатки МА.	Пр. стр. 37. Конкурс «Генераторы идей»	доклад группами	
7	Морфологический анализ.	1-п	15.10.20	Суть метода его достоинства и недостатки.	П.р. стр.41. Этапы решения задачи.	Индивидуальная	Учебник тетрадь.
8	Морфологические матрицы	1-п	22.10.20	Сущность и преимущество матриц.	Пр. стр.46. Составить таблицу значимых параметров матрицы	Проверка таблицы	
9	Ассоциации и творческое мышление.	1-п	05.11.20	Сущность ассоциативного мышления.	П.р. стр.48;51 выполнить задание: составить три предложения	устный диспут и	Учебник тетрадь.
10	Метод фокальных объектов (МФО) и гирлянд случайностей и ассоциаций.	1-п	12.11.20	Суть метода фокальных объектов и гирлянд ассоциаций.	Пр. стр.55 Игра «Ассоциативная цепочка шагов».	самостоятельная работа	
11	Функционально-стоимостный анализ (ФСА)	1-п	19.11.20	Цель метода ФСА – метод экономии и бережливости.	П.р. стр.59. Деловая игра найти решение с помощью ФСА.	Текущий	Учебник тетрадь.
12	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Изобретения.	1-п	26.11.20	Суть метода АРИЗ. Вариант процедур АРИЗ. Основные понятия.	П.р. стр.68. Решение задачи. Описание изобретения.	Письменный зачет	Учебник тетрадь.
13	Рационализаторские предложения	1-п	03.12.20	Структура заявки на изобретение	Пр. стр.70.Заявление на рационализаторское предложение.		
14	Создание творческого проекта изделие из отходов «Сувенир-подарок»	1-п	10.12.20	Поиск доказательных, правильных решений применительно к данным условиям и целям. Себестоимость творческого проекта	П.р. стр. 75.Выбор цели. На проект изделия из отходов (игрушка, сувенир-подарок). Кс.. стр. 81. описание основной статьи расходов	Зачет Защита проекта группами	Проект и изделие.
15	Бизнес-план и защита проекта	1к.с.	17.12.20	(бизнес-план).			
	<b>Экологические проблемы. Природоохранные технологии</b>	8					
16	Научно-техническая революция	1-т	24.12.20	Положительные и отрицательные стороны использования энергии	Т. изучение нового материала Ответить на вопросы	Индивидуальная	Учебник тетрадь,

17	и её влияние на окружающую среду. Глобальные проблемы человечества.	1-п		атома.  Критерии определения ПДК.	П.р. стр.101; 113. оценка запыленности воздуха.	выставка рисунков и оценка качества	рисунки
18	Энергетика и экология	1-п		Способы получения энергии.	Пр. Нарисовать рисунок на тему: «Авария на чернобыльской АЭС».		
19	Загрязнение атмосферы.	1-п		Виды загрязнений окружающей среды их вред и способы защиты атмосферы.	П.р. стр.118. Загрязнение кислотными дождями.	Текущий письменный отчет	Учебник тетрадь, др. источн.
20	Гидросферы.	1-п		Методы защиты гидросферы.	П.р. стр.125. Качество пресной воды.		
21	Уничтожение лесов	1-п		Роль химизации в сельском хозяйстве	П.р. стр.133. определение наличия нитратов в пищевых продуктах		
22	Природоохранные технологии	1-п		Значение научно-технического прогресса для решения природоохранных задач.	Пр. стр.140. уборка мусора около школы или в лесу	Письменный отчет	Учебник, тетрадь, информационные источники и.
23	Экологическое сознание и экологическая мораль	1-п		Значение необходимость активной охраны природы.	Пр. стр.144. сделать вывод: как человек должен изменить свое отношение к окружающей среде		
	<b>Технология профессионального самоопределения и карьеры.</b>	11					
24	Понятие профессиональной деятельности.	1-т		Цель, задачи и виды профессиональной деятельности. Формы разделения труда.	П.р. стр.152. Заполнение таблицы. Цель и задачи будущей профессиональной деятельности.	Устный опрос	Учебник рабочая тетрадь.
25	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1-п		Основные компоненты процесса ПД. Содержание, функции, предметы труда.	П.р. стр.160. По таблице раскрыть содержание основных компонентов процесса будущей ПД.	Диспут Ответы на вопросы	Учебник рабочая тетрадь.
26	Понятие культуры труда. Бизнес-план трудовой деятельности.	1-к.с.		Определение и основные компоненты содержания КТ.	К.с. стр. 165. Составить план-схему «Мое рабочее место»; и бизнес-план какого-либо вида трудовой деятельности.	Письменный отчет	Учебник рабочая тетрадь.
27	Профессиональная этика.	1-п		Основные понятия, заповеди разных профессий.	П.р. стр.170. Обосновать смысл и содержание этических норм своей будущей деятельности	Устный опрос	Учебник рабочая тетрадь

28	Профессиональное становление личности.	1-п		Основные этапы ПСЛ. Компетентность, мастерство, творчество ПЛ.	П.р. стр.174. Составить перечень профессиональных знаний и умений.	Письменная работа	Учебник рабочая тетрадь.
29	Профессиональная карьера.	1-п		Основные понятия.	П.р. стр.177. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.	Текущий Ответы на вопросы	Учебник рабочая тетрадь.
30	Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	1п		Структура плана профессиональной карьеры. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру.	П.р. доклад основной на достижениях своих успехов в профессиональной деятельности		
31	Подготовка к профессиональной деятельности.	1-п		Характеристика уровней профессиональной подготовки в РФ.	П.р. стр.180. Представить свой путь приобретения профессии и профессионального развития.	Собрать информацию	Справочники.
32	Цели и задачи проекта. План действий.	1-п		Обоснование выбора темы проекта. Обоснование выбора специальности.	Пр. стр. 182. оформить обоснования выбора	ю индивидуально	
33	.Оценка и защита проекта . Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	1-к.с.		Рассмотрение вариантов в случае не поступления.	Кс. стр.184 оценка и защита.	Письменный отчет по проекту	Проект. Справочники.
	Итого:	33					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»  
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.  
☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 24 августа 2020г

Утверждено приказом директора школы  
От 27 августа 2020г. Приказ № 01-05-67/2

Рабочая образовательная программа  
по предмету «Физическая культура»  
для учащихся 11- го класса  
на 2020-2021 уч. год.

Составила:  
учитель физической культуры  
первой квалификационной категории  
Гревцева Л. В.

с. Рыбное 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 11-го класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- примерной программой среднего общего образования по физической культуре;
- авторской программой по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательной школы. Издательство: Москва «Просвещение». Авторы составители В.И.Лях, А.А. Зданевич 2008год;
- авторской программой интегрированного курса по физической культуре «Бадминтон» для 5-11 классов общеобразовательной школы. Издательство Омск «Омский государственный университет». Авторы составители В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.М. Антропов, 2011 год ;
- образовательной программой МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» на 2020-2021 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»; на 2020-2021 учебный год;
- указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

**Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).**

## Общая характеристика предмета

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию личности выработку умений использовать физические упражнения гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья против состояние стрессов;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнение функции отцовства и материнства, подготовка к службе в армии;
- закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в избранном виде спорта и любыми видами спорта в свободное время;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучения физической культуры отводится 99 час в год (3 часа в неделю).

В авторскую программу по физической культуре для учащихся 11 класса внесены изменения. Раздел «Плавание», «Единоборство» заменен разделом интегративного курса физического воспитания для учащихся 5-11 классов «Бадминтон» в количестве 33 часов в год. (1 час в неделю).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 11**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическим упражнениями различной направленности;

#### ***Уметь:***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

#### ***Владеть компетенциями:***

- учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

#### ***Объяснять:***

- роль и роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении

здорового образа жизни.

#### ***Характеризовать:***

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

#### ***Соблюдать правило:***

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

#### ***Проводить:***

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приёмы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

#### ***Составлять:***

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

#### ***Определять:***

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;



- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

### Тематическое планирование

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Базовая часть	66
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Легкая атлетика	26
1.3	Спортивные игры	14
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	16
1.5	Лыжная подготовка	10
2	Вариативная часть	33
2.1	Бадминтон	33
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>

### Содержание программного материала

<b>Раздел 1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.</b>	
<p>Спортивно – оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Основы организации и проведения спортивно – массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно – массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно – массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины возникновения и пагубное влияние на здоровье. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние лёгкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой.</p>	
<b>Раздел 2. Базовые виды спорта.</b>	
<b>Лёгкая атлетика</b>	
<p>Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние лёгкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой.</p>	
<b>юноши</b>	<b>девушки</b>
<p>Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега. Высокий низкий старт 30-40см стартовый разгон, бег на результат 100м. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега с 13-15 шагов разбега. Варианты челночного бега. Бег с изменением направления. Прыжки через препятствия. Эстафеты.</p>	

Старты из различных исходных положений. Круговая тренировка.	
Бег в равномерном и попеременном темпе 20-25 мин. Бег 3000м. Метание теннисного мяча на дальность с разбега. Метание гранаты 500-700г с места на дальность с 4-5 бросковых шагов на заданное расстояние. Бросок набивного мяча (3кг) двумя руками из различных исходных положений с места. Длительный бег до 25мин, кросс.	Бег в равномерном и попеременном темпе 15-20 мин. Бег 2000м. Метание теннисного мяча на дальность с места. Метание гранаты 300-500г с места на дальность с 4-5 бросковых шагов на заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2кг) двумя руками из различных исходных положений с места. Длительный бег до 20мин.
<b>Спортивные игры</b>	
<b>Баскетбол</b>	<b>Волейбол</b>
Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при проведениях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом. Комбинации из основных элементов техники передвижений, ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действие против игрока без мяча с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам, игра по правилам.	Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при проведениях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях волейболом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения. Прием и передача мяча подача мяча, нападающий удар через сетку. Блокирование нападающего удара. Индивидуальные и групповые командные, тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Игра по правилам.
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	
Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 4, 2, по 8 в движении. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метание набивного мяча.	
<b>юноши</b>	<b>девушки</b>
ОРУ с набивными мячами, гантелями, с экспандером. Прыжок ноги врозь через гимнастического коня в длину высотой 120-125см. Длинный кувырок через препятствия на высоте 90см, стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.	ОРУ с обручами, лентами, скакалками, большими мячами. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой через коня в ширину, высота 110см. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных

<p>Переворот боком, прыжки в глубину. Стойка на плечах из седа ноги врозь. Комбинации из ранее изученных упражнений Лазание по двум канатам без помощи ног. По одному канату с помощью ног. Лазание по гимнастической лестнице без помощи ног. Подтягивание.</p>	<p>элементов. Упражнение в висах и упорах. ОРУ с предметами и без предметов, в парах.</p>
<p><b>Лыжная подготовка</b></p>	
<p>Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции. Прохождение дистанции до 5км (девушки) до 8 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжами, первая помощь при травмах и обморожениях. Основные элементы тактики в лыжных ходах. Правило проведения самостоятельных занятий особенности физической подготовки лыжника.</p>	
<p><b>«Интегративный курс физического воспитания «Бадминтон».</b></p>	
<p>Влияние занятий бадминтоном на состояние здоровья человека. Совершенствование физической, технической и психологической подготовки в бадминтоне. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Правила подбора физических упражнений избирательной направленности для развития физических качеств бадминтонистов на оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятиях. Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне: для развития реакции; для развития внимания; для развития мышления.</p> <p>Совершенствование ударов: «смеш»; высоко-далеких ударов по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки; укороченных ударов на сетку; плоских ударов в средней зоне площадки.</p> <p>Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атаке и в защите; тактические действия девушки в атаке, в защите.</p> <p>Комбинационная игра: быстрые атакующие удары со смещением игрока к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки. Упражнения специальной физической подготовки. Одиночные встречи до 11 очков.</p>	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

№ п/п	Библиотечный фонд
1	Авторской программой по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательной школы. Издательство: Москва «Просвещение». Авторы составители В.И.Лях, М.Я. Виленский, 2008, 2012г.
2	Примерной программой среднего общего образования по физической культуре.
3	Учебник В.И.Лях физическая культура 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
4	Цифровые образовательные ресурсы РЭШ – Российская электронная школа – информационно образовательная среда Онлайн - тесты по физической культуре для 10-11 класса Информационно методическое пособие DVD диск по физической культуре 10-11 класс
	Материально-техническое обеспечение

5	Спортивный зал
6	Комплексная площадка для игры в волейбол, баскетбол
7	Беговая дорожка
8	Прыжковая яма (сектор для прыжка в длину с разбега)
9	Спортивный городок
10	Футбольное поле
11	Ноутбук
	<b>Легкая атлетика</b>
12	Мяч набивной 1кг.
13	Мяч набивной 2 кг.
14	Мяч малый теннисный
15	Мяч малый мягкий
16	Планка для прыжков в высоту
17	Стойки для прыжков высоту
18	Лента финишная
19	Рулетка измерительная
20	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям
21	Мишень для метания
22	Стойки для эстафет
23	Ядро
24	Диски для метания
25	Стартовые колодки
	<b>Гимнастика с основами акробатики</b>
26	Бревно напольное
27	Козел гимнастический
28	Стенка гимнастическая
29	Скамейка гимнастическая жесткая
30	Перекладина гимнастическая
31	Палки гимнастические
32	Скакалка детская
33	Мат гимнастический
34	Коврик гимнастический
35	Кегли

36	Обруч детский
37	Конь гимнастический
38	Канат для лазания с механизмом крепления
39	Мост гимнастический подкидной
<b>Спортивные игры</b>	
40	Мячи баскетбольные
41	Мячи волейбольные
42	Мячи футбольные
43	Щиты баскетбольные навесные
44	Сетка для переноски и хранения мячей
45	Волейбольная стойка универсальная
46	Сетка волейбольная
47	Ракетки для бадминтона
48	Воланчик
49	Стол для игры в настольный теннис
50	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис
51	Шахматы с доской
52	Шашки с доской
53	Ворота для мини футбола
<b>Лыжная подготовка</b>	
54	Комплект лыжного инвентаря (палки, лыжи, крепления)

**Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 уч.год 11 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока. Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Д/з
	план	факт			
<b>Легкая атлетика (10часов)</b>					
<b>Бадминтон (33часа)</b>					
1	03.09	03.09	Инструктаж по ТБ. Бег. Совершенствовать низкого старта 40-60 м. Совершенствовать технику прыжка в	Знать правила ТБ на уроках л/а. Уметь пробегать 50 м с макс	Состав комплекс

			длину с места.	скоростью с низкого старта.	УГГ
2	04.09	04.09	Развитие скоростных силовых качеств бег 100м. Прыжки в длину с места - сдача контрольного норматива. Беседа: «Биохимические основы бега».	Уметь прыгать в длину с места.	Комплекс УГГ
3	07.09	07.09	Ознакомление с правилами безопасности на уроках бадминтона. Беседа: «Влияние занятий бадминтоном на состояние здоровья человека»	Знать правила ТБ на уроках Уметь держать ракетку	Развитие прыгучести
4	10.09	10.09	ОРУ. СБУ Развитие скоростной выносливости бег 600 м. техника прыжка в длину с разбега.	Уметь пробегать 800 м. с высокой скоростью. Уметь прыгать в длину с разбега	Прыжки через скакалку 2-3 мин
5	11.09	11.09	Развитие скоростно силовых качеств бег 100м. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега	Уметь пробегать с низкого старта 100 м.	Упр для силы
6	14.09	14.09	Совершенствование удара «Смеш». Сдача контрольного норматива – наклон вперед из положения сидя	Уметь выполнять удары по волану	Упр на развитие равновесия
7	17.09	17.09	Развитие выносливости бег 800 м. Прыжки в длину с разбега- сдача контрольного норматива. Метание гранаты	Уметь метать гранату на дальность	Утренняя пробежка.
8	18.09	18.09	Развитие скорости бег 100 м- сдача контрольного норматива. Совершенствование технику метания гранаты Совершенствовать прыжки в длину	Уметь метать гранату на дальность , правильно приземляться в сектор для прыжков	Упр для гибкости
9	21.09	21.09	Совершенствовать удар «Смеш». Эстафеты с воланами.	Уметь выполнять удары по волану	Упр на координацию движений
10	24.09	24.09	Развитие выносливости бег 1000 м.- сдача контрольного норматива. Техника метание гранаты. Учебная игра в мини-футбол.	Уметь пробегать 1000 м.на время и распределять силы во время бега.	Упр для силы
11	25.09	25.09	Совершенствовать технику эстафетного бега 4х 100 м. Совершенствование технику метания гранаты.	Уметь пробежать этап, передать эстафетную палочку и метать гранату	Комплекс 1

12	28.09	28.09	Техника метания гранаты- сдача контрольного норматива. Учебная игра в футбол по основным правилам.	Уметь выполнять фазы метания гранаты	Упр на быстроту реакции
13	01.10	01.10	Развитие выносливости бег 2000-3000 м. сдача контрольного норматива. Игра в футбол	Уметь пробегать 2000- 3000 м на время и распределять собственные силы во время бега.	Упр для силы
14	02.10	02.10	Сдача контрольного норматива – удар «смеш»; совершенствовать высоко- далеких ударов по прямой. Разучить укороченные удары на сетку	Уметь выполнять высоко –далекие удары.	Прыжки ч/з скакал
15	05.10	05.10	Сдача контрольного норматива – высоко- далекие удары по прямой. Совершенствовать укороченные удары на сетку.	Уметь выполнять высоко –далекие удары.	Имитация ударов по волану
<b>Спортивные игры (8часов)</b>					
16	08.10	08.10	Совершенствовать передвижение и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте и в движении. Быстрый прорыв.	Уметь выполнять броски в движении.	Упр для гибкости
17	09.10	09.10	Совершенствовать передвижение и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте и в движении. Быстрый прорыв.	Уметь выполнять передачи в движении, штрафные броски.	Подтягивание , отжимание
18	12.10	12.10	Совершенствование техники передачи волана в парах имитации ударов справа, слева. Парные эстафеты.	Уметь передвигаться по площадке	Имитации ударов справа, слева.
19	15.10	15.10	Совершенствовать броски мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Учебная игра	Уметь выполнять тактические действия в нападении	Упр. для силы
20	16.10	16.10	Совершенствовать броски мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Учебная игра	Уметь правильно выполнять штрафные броски.	Упр. для гибкости

21	19.10	19.10	Совершенствование техники подачи волана в парах-сдача контрольного норматива Парные эстафеты.	Уметь передвигаться по площадке	Подача волана
22	22.10	22.10	Совершенствовать обманные движения на бросок. Учить групповые взаимодействия в нападении. Учебная игра.	Уметь выполнять броски в движении	Приседания на одной ноге
23	23.10	23.10	Закрепить тактические действия в нападении. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафные броски. Учебная игра	Уметь выполнять обманные движения, штрафные броски, играть в баскетбол.	Прыжки через скакалку
24	05.11	05.11	Разучить быстрые атакующие удары со смещением игрока к задней линии	Уметь играть в бадминтон	Жонглирование воланом
25	06.11	06.11	Совершенствовать индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Учебная игра.	Уметь играть в баскетбол	Упр. на пресс
26	09.11	09.11	Совершенствовать индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Учебная игра	Уметь выполнять броски с дальних дистанций	Упр. для силы
27	12.11	12.11	Совершенствовать быстрые атакующие удары со смещением игрока к задней линии	Уметь играть в бадминтон	Жонглирование воланом
<b>Гимнастика с основами акробатики (14 часов)</b>					
28	13.11	13.11	Техника безопасности на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Повороты в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по 2,3.	Знать правила ТБ на уроках гимнастики.	Знать ТБ
29	16.11	16.11	Развитие силы подтягивание на перекладине. Лазание по канату в два приема без помощи ног –юноши, в три приема-девушки	Уметь выполнять лазание по канату	Повтор лазание
30	19.11	19.11	Совершенствование техники ударов справа, слева, перед собой. Удары в парах через сетку – сдача контрольного норматива.	Уметь играть в бадминтон	Техники передвижения по площадке
31	20.11	20.11	Учить технику опорного прыжка углом с разбега -	Уметь выполнять	Комплекс 2



			девушки, ноги врозь через гимнастического коня в длину – юноши, совершенствовать технику лазания по канату.	Прыжок через гимнастического коня.	на гибкость
32	23.11	23.11	Техника лазание по канату в два приема без помощи ног – юноши, в три приема-девушки – сдача контрольного норматива	Уметь выполнять лазание по канату с помощью и без помощи ног.	Пр-ки ч/з скакалку
33	26.11	26.11	Совершенствование техники подачи у стены, в парах, приема подачи	Уметь играть в бадминтон	Подачи волана
34	27.11	27.11	Разучить акробатические соединения (длинный кувырок через препятствия, сед углом, наклон назад, стойка на лопатках, кувырок назад в полушпагат). Совершенствовать технику опорного прыжка. Развитие силы- подтягивание на высокой, низкой перекладине – сдача контрольного норматива.	Выполнять кувырки, Стойку.	Комплекс 2
35	30.11	30.11	Закрепить технику опорного прыжка через коня – сдача контрольного норматива. Совершенствовать акробатические элементы ( кувырок вперед, назад, мост из положения лежа, поворот в упор стоя на одном колени)	Уметь выполнять упражнение на равновесие.	Приседание
36	03.12	03.12	Техника ударов справа, слева - сдача контрольного норматива. Игра «Вертушка»	Уметь играть в бадминтон	Имитация высоко-далеких ударов
37	04.12	04.12	Совершенствовать акробатические элементы. Совершенствовать подъем туловища из положения лежа за 1 мин.	Уметь выполнять комбинации из разученных элементов	Повторить стойки мост
38	07.12	07.12	Техника акробатических элементов (длинный кувырок через препятствия, сед углом, наклон назад, стойка на лопатках, кувырок назад в полушпагат) - сдача контрольного норматива.	Уметь выполнять комбинации из разученных элементов	Комплекс для силы

39	10.12	10.12	Разучить укороченный удар на сетку. Техника подачи-10 попаданий в цель - сдача контрольного норматива. Одиночные встречи до 11 очков.	Уметь играть в бадминтон	Жонглирование воланом
40	11.12	11.12	Разучить стойку на руках и голове с помощью. ОРУ с набивными мячами. Совершенствовать длинный кувырок вперед, кувырок вперед, стойка на руках с помощью, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину.	Уметь выполнять комбинации из разученных элементов	Прыжки ч/з скакалку
41	14.12	14.12	Совершенствовать акробатические элементы ( длинный кувырок вперед, кувырок вперед, стойка на руках с помощью, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину), ( кувырок вперед, назад, мост из положения лежа, поворот в упор стоя на одном колени) . Бросок набивного мяча массой 2 кг- сдача контрольного норматива. Развитие координации – упражнение на гимнастическом бревне.	Уметь стоять на голове и руках	Многоскоки
42	17.12	17.12	Совершенствовать укороченный удар на сетку. Одиночные встречи до 11 очко	Уметь играть в бадминтон	приседание
43	18.12	18.12	Совершенствовать стойку на руках и голове с помощью. ОРУ с набивными мячами.	Уметь стоять на голове и руках	Прыжки через скакалку
44	21.12	21.12	Совершенствовать комбинации из разученных элементов. Подъем туловища за 30 сек – сдача контрольного норматива.	Уметь выполнять акробатические комбинации	Ору на силу
45	24.12	24.12	Совершенствовать укороченный удар на сетку. Одиночные встречи до 11 очков	Уметь играть в бадминтон	Отжимание от пола
46	25.12	25.12	Совершенствовать комбинации из разученных элементов. Прыжки через скакалку за 30 сек – сдача контрольного норматива.	Уметь выполнять акробатические комбинации	Упр на координацию
47	28.12	28.12	Совершенствовать комбинации из разученных элементов	Уметь лазать по канату, Преодолевать препятствия	Упр. на силу

48	11.01		Совершенствовать укороченный удар на сетку. Одиночные встречи до 11 очков	Уметь перемещаться по площадке и играть в бадминтон	Техника передвижений
<b>Лыжная подготовка (10 часов)</b>					
49	14.01		Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Оказание первой медицинской помощи при травмах и обморожениях. Совершенствовать попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход	Знать правила ТБ на уроках лыжной подготовки. Уметь передвигаться одновременными ходами.	Подготовить лыжи
50	15.01		Совершенствовать технику перехода с одного лыжного хода на другой. Равномерное передвижение с низкой интенсивностью по учебной лыжне 3 км.	Знать технику одновременного двухшажного Хода.	Пройти 3км.
51	18.01		Изучение правил проведения соревнований по бадминтону. Изучение приема подачи сверху	Уметь перемещаться по площадке и играть в бадминтон	Правила соревнований
52	21.01		Повороты переступанием, махом. Совершенствовать коньковый лыжный ход.	Уметь передвигаться Одновременными и попеременными ходами	Упр. для гибкости
53	22.01		Повороты переступанием, махом. Совершенствовать коньковый лыжный ход. Равномерное прохождение дистанции 5 км.	Уметь правильно выполнять выполнять технику перехода с одного хода на другой	Повторить классические ходы
54	25.01		Техника прием подачи сверху. Учебная игра.	Уметь перемещаться по площадке и играть в бадминтон	Правила соревнований
55	28.01		Совершенствовать технику подъемов и спусков, торможений. Прохождение по дистанции до 8 км	Уметь быстро пройти 3км.	Повторить упр. на гибкость
56	29.01		Совершенствовать технику подъемов и спусков, торможений. Прохождение по дистанции до 8 км	Уметь передвигаться коньковым ходом	Упра для развития силы.
57	01.02		Повторение правил проведения соревнований по бадминтону Перекидывание в парах одним, двумя воланами.	Уметь перемещаться по площадке и играть в бадминтон	Правила соревнований

58	04.02		Сдача контрольного норматива - подъем «елочкой», спуск, торможение «плугом». Совершенствовать технику конькового хода.	Уметь спускаться и подниматься на гору	Упражнения для развития силы.
59	05.02		Совершенствовать технику конькового хода. Прохождение дистанции 5-8 км. Произвольное катание со склона	Уметь правильно выполнять технику конькового хода	Пройти 3км.
60	08.02		Передачи в парах двумя воланами Перекидывание вдвоем, в четвером одним, двумя воланами в движении. Одиночные встречи со счетом до 5 очков	Уметь перемещаться по площадке и играть в бадминтон	Прыжки ч/скакалку
61	11.02		Совершенствовать горную технику. Гонки 5 км. Произвольное катание со склона	Уметь проходить дистанцию 5 км.	Повторить горную технику
62	12.02		Сдача контрольного норматива – техника конькового хода. Произвольное катание со склона	Умение передвигаться различными лыж ходами в зависимости от рельефа местности	Повтор технику конькового хода
63	15.02		Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках Одиночные встречи со счетом до 5 очков Поднимание туловища 1 мин (учет)	Уметь перемещаться по площадке и играть в бадминтон	Двойные прыжки ч/скакалку
<b>Спортивные игры (18часов)</b>					
64	18.02		Стойка и передвижения игрока. Совершенствовать технику передачи сверху во встречных колоннах, верхней прямой подача, приема подачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Комплекс 3 Упр для развития гибкости

65	19.02		Учить технику передачи сверху в прыжке. Совершенствовать прием и передачи снизу. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Комплекс 2 Упра для развития силы
66	22.02		Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. Одиночные встречи со счетом до 5 очков	Уметь перемещаться по площадке и играть в бадминтон	Жонглирование
67	25.02		Закрепить технику передачи в прыжке сверху. Совершенствовать технику верхней прямой подачи и приема подачи снизу. Учебная игра	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Прыжки ч/скакалку
68	26.02		Совершенствовать технику передачи сверху. Совершенствовать технику приема и передачи снизу в зону 3 из 1,6,5 зон.	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Состав комплекс для развития силы
69	01.03		Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. Одиночные встречи со счетом до 7 очков.	Уметь играть в бадминтон по правилам	Двойныпрыжк ч/скакалку
70	04.03		Совершенствовать технику нападающего удара. Блокирование нападающего удара. Игра по основным правилам	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Упр для развития силы (нов комплекс)
71	05.03		Челночный бег 5x 20 м. сдача контрольного норматива. Совершенствовать технику верхней прямой подачи и приема подачи снизу. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Упр для мышц бр. пресса
72	11.03		Подача короткая, длинная. Совершенствование одиночной игры в парах на количество передач Повторение подачи и приема подач сверху Проведение одиночных встреч со счетом до 11 очков	Уметь играть в бадминтон по правилам	Подача короткая, длинная

			Игра «Вертушка		
73	12.03		Передача сверху во встречных колоннах. Совершенствовать технику прямого нападающего удара и одиночного блокирования. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Составить Комплекс упр для развития гибкости
74	15.03		Передача в тройках в движении. Верхняя передача чередуя над собой и о стену. Совершенствовать технику прямого нападающего удара и группового блокирования. Игра по основным правилам	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Повторить правила игры
75	18.03		Повторение материала предыдущего урока	Уметь играть в бадминтон по правилам	Приседания на одной ноге 10-12 р
76	19.03		Перемещение в защитной стойке. Совершенствовать передачи снизу у стены. Верхняя прямая подача из 10 . Учебная игра	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Упр на равновесие
77	29.03		Передача над собой во встречных колоннах. Верхняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках через сетку. Игра Тактика свободного нападения	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Двойные прыжки через скакалку.
78	01.04		Прием и подача сверху, снизу Изучение приема и подач сверху, снизу Одиночные встречи со счетом до 11 очков Игра «Вертушка»	Уметь играть в бадминтон по правилам	Отжимания в упоре лежа
79	02.04		Совершенствовать передачи в парах в движении штрафные броски. Учебная игра (личная защита)	Уметь играть в баскетбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Упр для мышц бр.пресса и спины
80	05.04		Совершенствовать технику ведения мяча с изменением направления Совершенствовать броски в движении. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных	Уметь играть в баскетбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Упражнения для развития силы ног

			способностей		
81	08.04		Удары сверху, снизу Одиночная игра в парах на количество передач	Уметь играть в бадминтон по правилам	Упр для мышц бр.пресса и спины
82	09.04		Совершенствовать индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите. Учить групповые взаимодействия в нападении в тройках (заслон с наведением)	Уметь играть в баскетбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Повто-рять технику обманных действий
83	12.04		Закрепить групповые взаимодействия в тройках. Совершенствовать технику штрафных бросков. Учебная игра. Зонная защита. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Комплекс упр для развития силы рук
84	15.04		Одиночная игра (1x1), в парах (1x2, 2x2) на количество передач Игра «Вертушка», одиночные встречи	Уметь играть в бадминтон по правилам	Упр для мышц бр.пресса и спины
85	16.04		Учить групповым взаимодействиям в защите «переключение» Совершенствовать броски в движении. Сгибание и разгибание рук из упора лежа-сдача контрольного норматива.	Уметь играть в баскетбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Прыжки через скакалку 2-3 мин.
86	19.04		Ведение мяча и броски в корзину – сдача контрольного норматива. Закрепить групповые взаимодействия в защите. Учебная игра	Уметь играть в баскетбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Подготовить комплекс упр для размин
87	22.04		Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. Одиночные встречи (1x1,1x2)	Уметь играть в бадминтон по правилам	Упр для мышц бр.пресса и

					спины
88	23.04		Штрафные броски из 10 попыток кол-во точных бросков – сдача контрольного норматива. Учебная игра	Уметь играть в баскетбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Упр для мышц бр.пресса и спины
89	26.04		Бег. ОРУ. Совершенствовать технику бросков со средних дистанций. Учебная игра. Позиционное нападение.	Уметь играть в баскетбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Упр для развития гибкости.
90	29.04		Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. Одиночные игры на количество передач	Уметь играть в бадминтон по правилам	Упр для мышц бр.пресса и спины
<b>Легкая атлетика (6часов)</b>					
91	30.04		Совершенствовать технику бега на короткие дистанции. Совершенствовать технику прыжка в высоту «перешагиванием». Игра в футбол.	Уметь выполнить правильно низкий старт	Повтор техник низкого старта, метания
92	06.05		Развитие выносливости бег 1000 м – сдача контрольного норматива. Совершенствовать технику метания гранаты на дальность. Игра в футбол	Уметь правильно выполнить высокий старт и финальное усилие при метании гранаты	Повторить СБУ
93	07.05		Тестирование технической подготовленности Одиночные, парные встречи Обучение технико-тактическим действиям при игре в нападении и защите	Уметь играть в бадминтон по правилам	Упр для мышц бр.пресса и спины
94	13.05		Совершенствовать технику прыжка в длину способом согнув ноги. Совершенствовать технику метания гранаты на дальность – сдача контрольного норматива.	Уметь подбирать разбег в прыжке в длину.	Медленный бег 1 км.
95	14.05		Развитие скоростно-силовых способностей бег 100 м. сдача контрольного норматива. Совершенствовать	Уметь пробегать спринт и метать гранату	Упражнения для развития



			технику метания гранаты на дальность.		гибкости
96	17.05		Сов-ние технико-тактическим действиям при игре в нападении и защите. Одиночные, парные встречи	Уметь играть в бадминтон по правилам	Упр для бр.пресса и спины
97	19.05		Развитие выносливости бег 2000-3000м - сдача контрольного норматива. Игра в футбол Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.	Уметь пробегать 2000-3000 м. с распределением нагрузки во время бега.	Прыжки через скакалку
98	20.05		Техника прыжка в длину с разбега согнув ноги – сдача контрольного норматива. Игра в футбол.	Уметь выполнять правильно фазы прыжка в длину с разбега, играть в футбол по правилам, выполнять технические действия в игре	Составить комплекс упр на осанку.
99	21.05		Подача-прием волана Сов-ние технико-тактических действий при игре в нападении и защите	Уметь играть в бадминтон по правилам	Комплекс тренир занятий на неделю